



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

1. Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica. Per educazione civica si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all’esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all’esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della società. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per promuovere la condivisione e il rispetto dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

2. Il quadro normativo

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio

concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

3. I nuclei tematici di riferimento

I nuclei tematici attorno a cui ruoterà l’insegnamento dell’Educazione civica sono tre:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

3.1 Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Esso contiene:

- Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone che devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- La conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

3.2 Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Considerando i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, esso contiene:

- L'educazione alla salute (la salute, il benessere psicofisico, l'educazione alimentare).
- L'educazione ambientale, tutela dell'ambiente e rispetto per gli animali, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- La tutela e il rispetto dei beni comuni (tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).
- La protezione civile.
- Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.)

3.3 Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Esso contiene:

- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Conoscenza e consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

4. Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore annue. All'interno del Curricolo è stato individuato un monte ore da dedicare a ciascun nucleo tematico per ciascuna classe. Sarà compito del Team docente e del Consiglio di classe individuare il coordinatore dell'Educazione Civica e distribuire le ore tra i docenti sulla base delle discipline coinvolte in ciascun nucleo tematico.

5. Metodologie e strategie

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Progetti e iniziative d'Istituto
- Giochi di ruolo/drammatizzazione
- Approccio narrativo
- Circle time
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

6. Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Team e dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti Team e del Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

6.1 Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

6.2 Scuola primaria

La valutazione si riferisce al **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

Allegato B Legge 92 del 20 agosto 2019 (*Integrazioni al (D.M. n. 254/2012).*)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

A decorrere dall'a.s. 2020/21, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.

Le competenze chiave europee previste dalle raccomandazioni europee del 2006 e 2018 sono tutte più o meno direttamente implicate nel curriculum di Educazione civica; in modo particolare le competenze personali, sociali e di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza digitale, hanno uno specifico e diretto riferimento ai contenuti previsti dalla legge 92/2019.

SCUOLA PRIMARIA

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE PRIMA**

COSTITUZIONE

Competenza

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE Manifestazione dell'apprendimento	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Saper presentare se stessi.	Conoscere e riferire nome cognome, età. Riferire caratteristiche fisiche, gusti e preferenze.	Sa presentare se stesso attraverso giochi, disegni, conversazioni.	Avanzato	L'alunno presenta se stesso in modo esauriente, autonomo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo continuativo.
			Intermedio	L'alunno presenta se stesso in modo generalmente completo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se

				in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	L'alunno presenta se stesso riferendo informazioni essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Porta a termine consegne con il supporto degli adulti.
			In via di prima acquisizione	L'alunno presenta se stesso riferendo informazioni minime solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente dal docente.
Sapersi relazionare con i pari	Riconoscere e nominare i compagni. Accettare i compagni. Collaborare e aiutare con i pari	È disponibile a lavorare e collaborare nel piccolo gruppo.	Avanzato	L'alunno è disponibile a relazionarsi con i compagni in modo collaborativo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in maniera autonoma.
			Intermedio	L'alunno è disponibile a relazionarsi con i compagni in modo collaborativo, in situazioni note in modo

				autonomo e continuo; in situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non autonomo.
			Base	L'alunno è disponibile a relazionarsi con i compagni solo in situazioni note, e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)
			In via di prima acquisizione	L'alunno è disponibile a relazionarsi con i compagni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sapersi relazionare con le figure che operano nella scuola.	<p>Conoscere la figura e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola.</p> <p>Accettare e rispettare il ruolo degli adulti che operano all'interno della</p>	Riconosce e rispetta la figura e il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola.	Avanzato	L'alunno riconosce e rispetta il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola. in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in maniera

	scuola.			autonoma e con continuità
			Intermedio	L'alunno riconosce e rispetta il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non autonomo.
			base	L'alunno riconosce e rispetta il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola in situazioni note e con risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)

			In via di prima acquisizione	L'alunno si avvia a riconoscere e a rispettare il ruolo degli adulti che operano all'interno della scuola con il supporto dell'insegnante e delle risorse predisposte appositamente, solo in situazioni note.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere e concordare alcune semplici regole di vita di classe per stare bene insieme.	Conoscere le funzioni delle regole di vita di classe per stare bene insieme.	Conosce le regole della classe	Avanzato	L'alunno conosce le regole della classe e utilizza formule convenzionali corrette nel relazionarsi con gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Concordare alcune semplici regole di convivenza.	Utilizza formule convenzionali di saluti, di ringraziamento, scuse e richieste.		
	Applicare le regole condivise	Utilizza toni e parole gentili per relazionarsi con pari ed adulti.	Intermedio	L'alunno conosce le regole della classe e utilizza formule convenzionali corrette nel relazionarsi con gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o

				reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non autonomo.
			Base	L'alunno conosce le basilari regole della classe e si avvia ad utilizzare formule convenzionali corrette in situazioni note con le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)
			In via di prima acquisizione	L'alunno si avvia a conoscere le regole della classe con il supporto dell'insegnante e delle risorse predisposte appositamente, solo in situazioni note.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Rispettare le norme igieniche di base	Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale:	Si prende cura di sé e rispetta le norme igieniche	Avanzato	L'alunno si prende cura di sé e rispetta le norme

<p>comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui.</p>	<p>a mensa, ai servizi, in classe.</p> <p>Applicare le procedure corrette per il lavaggio delle mani.</p>	<p>di base comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui.</p>	<p>igieniche di base comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui compiuti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	
			<p>Intermedio</p>	<p>L'alunno si prende cura di sé e rispetta le norme igieniche di base comprendendo l'importanza dell'igiene personale per la salute propria e altrui in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note necessita di risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non autonomo.</p>
			<p>Base</p>	<p>L'alunno rispetta le norme igieniche di base in</p>

				situazioni note con le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	L'alunno si avvia a rispettare le norme igieniche di base solo con il supporto dell'insegnante e delle risorse predisposte appositamente, solo in situazioni note.
Avere cura del proprio e altrui materiale scolastico.	Dare valore alle proprie e altrui cose. Utilizzare con cura il proprio materiale scolastico. Mantenere ordinato il banco. Organizzare il materiale utile all'attività in atto.	Ha cura del materiale scolastico proprio e altrui.	Avanzato	L'alunno ha cura del proprio e dell'altrui materiale in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	L'alunno ha cura del proprio e dell'altrui materiale in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se

				in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	L'alunno ha cura del proprio e dell'altrui materiale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	L'alunno si avvia a prendersi cura del proprio e dell'altrui materiale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Comprendere e rispettare le regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente	Mantenere puliti gli ambienti: aula, mensa, palestra, biblioteca, laboratori, bagni e giardino. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali:	Mantiene puliti e ordinati gli ambienti scolastici in cui opera e ne ha cura. Pratica semplici forme di riciclaggio dei materiali.	Avanzato	L'alunno pratica semplici forme di riciclaggio dei materiali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con

	carta, plastica e umido.			continuità.
			Intermedio	L'alunno pratica semplici forme di riciclaggio dei materiali compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	L'alunno pratica semplici forme di riciclaggio dei materiali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	L'alunno si avvia a praticare semplici forme di riciclaggio dei materiali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CITTADINANZA DIGITALE**Competenza***È in grado di distinguere i diversi device e ne riconosce l'uso per vari scopi***I QUADRIMESTRE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Conoscere l'utilità degli strumenti digitali e le loro principali caratteristiche	Conoscere alcuni strumenti digitali (smartphone, tablet e computer) e nomina le loro principali caratteristiche.	Riconosce le principali caratteristiche degli strumenti digitali presentati e ne comprende l'utilità.	Avanzato	L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli strumenti digitali presentati e comprende la loro utilità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Utilizzare gli strumenti digitali per disegnare.		Intermedio	L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli strumenti digitali presentati e comprende la loro utilità in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non
	Utilizzare strumenti digitali per scrivere.			
	Utilizzare strumenti digitali per giocare.			

				del tutto autonomo.
			Base	L'alunno riconosce le caratteristiche degli strumenti digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)
			In via di prima acquisizione	L'alunno conosce alcune caratteristiche degli strumenti digitali presentati e si avvia a comprendere la loro utilità solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
II QUADRIMESTRE				
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Conoscere le buone pratiche dell'uso dei devices. Mantenere una postura corretta.	Comprende l'importanza di osservare un comportamento corretto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Avanzato	L' alunno comprende l'importanza di osservare buone pratiche dell'utilizzo delle tecnologie digitali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

	<p>Conoscere i tempi adeguati di fruizione dei devices.</p>			<p>docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
			<p>Intermedio</p>	<p>L' alunno comprende l'importanza di osservare buone pratiche dell'utilizzo delle tecnologie digitali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			<p>Base</p>	<p>L'alunno riconosce le buone pratiche dell'utilizzo delle tecnologie digitali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>L'alunno si avvia a riconoscere le buone pratiche dell'utilizzo delle</p>

				tecnologie digitali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE SECONDA****COSTITUZIONE****Competenza**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Partecipa all'attività scolastica comprendendone il valore.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Maturare la consapevolezza di sé e riconoscersi come membro di un gruppo.	Saper riconoscere le proprie emozioni. Saper gestire la propria emotività Acquisire consapevolezza del proprio valore e delle proprie capacità e dei propri limiti. Riconoscere le qualità dei compagni. Partecipare a un progetto	Si riconosce come parte del gruppo nel quale partecipa e collabora	Avanzato	Si riconosce come parte del gruppo nel quale partecipa e collabora in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

	comune.			autonomo e con continuità.
			Intermedio	Si riconosce come parte del gruppo nel quale partecipa e collabora in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Si riconosce come parte del gruppo nel quale partecipa e collabora in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità.
			In via di prima acquisizione	Si avvia a partecipare e collaborare nel gruppo in situazioni note e

				unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere le regole della convivenza nei vari contesti di vita.	Conoscere e rispettare le regole di convivenza: <ul style="list-style-type: none"> – rispettare il turno di parola; – rispettare le regole del gioco; – accettare la sconfitta; – attivare comportamenti empatici verso i compagni. 	Conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	Avanzato	Conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se

				in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità.
			In via di prima acquisizione	Si avvia a conoscere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza

Riconosce l'importanza del dialogo per esprimere e ascoltare le emozioni.

Conosce il valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Riconoscere l'importanza del dialogo e dell'ascolto per comprendere le differenze tra idee e abitudini delle persone.	Esprimere le proprie emozioni con adeguate attenzioni agli altri. Accettare i richiami e seguire i consigli dell'insegnante. Ascoltare le idee altrui. Accettare, rispettare le opinioni altrui.	Dimostra tolleranza e rispetto per i contributi altrui comprendendo analogie e differenze grazie ad un confronto quotidiano con i compagni e con gli adulti.	Avanzato	Dimostra tolleranza e rispetto per i contributi altrui comprendendo analogie e differenze grazie ad un confronto quotidiano con i compagni in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Dimostra tolleranza e rispetto per i contributi altrui comprendendo

				<p>analogie e differenze grazie ad un confronto quotidiano con i compagni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
			Base	<p>Dimostra tolleranza e rispetto per i contributi altrui comprendendo analogie e differenze grazie ad un confronto quotidiano con i compagni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità)</p>
			In via di prima acquisizione	<p>Si avvia alla comprensione dell' importanza della tolleranza e del rispetto</p>

				per i contributi altrui in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere e assumere comportamenti per tutelare l'ambiente e la sicurezza propria e altrui.	<p>Conoscere il significato della raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere il significato delle tre R dei rifiuti: riciclare, ridurre, riutilizzare.</p> <p>Applica attività relative alle 3 R</p> <p>Contribuire alla definizione di regole per il rispetto della flora e della fauna del giardino della scuola e durante le uscite didattiche.</p> <p>Applica le regole condivise</p>	<p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio usando in modo corretto le risorse evitando sprechi.</p> <p>Si confronta sui ruoli e sullo scopo delle regole delle 3 R.</p> <p>Comprende l'importanza del rispetto e della tutela della natura.</p>	Avanzato	Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio usando in modo corretto le risorse evitando sprechi e si confronta sui ruoli e sullo scopo delle regole di convivenza civile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio usando in modo corretto le risorse evitando sprechi e si confronta sui

	<p>per il rispetto della flora e della fauna del giardino della scuola e durante le uscite didattiche.</p>			<p>ruoli e sullo scopo delle regole di convivenza civile in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			<p>Base</p>	<p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio usando in modo corretto le risorse evitando sprechi e si confronta sui ruoli e sullo scopo delle regole di convivenza civile in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
			<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio usando in modo corretto le risorse evitando sprechi in situazioni note e</p>

				unicamente con il supporto del docente. Si avvia al confronto sui ruoli e sullo scopo delle regole di convivenza civile unicamente con le risorse fornite appositamente dal docente.
CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza				
<i>È interessato alle diverse tecnologie e si avvia ad un uso corretto di esse.</i>				
I QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Capire che il mondo digitale è un mondo reale. Conoscere i vantaggi di internet Conoscere i pericoli di internet	È consapevole dei vantaggi e dei pericoli di internet	Avanzato	Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

				autonomo e con continuità.
			Intermedio	Utilizza diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con

				continuità.
			In via di prima acquisizione	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conoscere l'importanza delle 3 A di internet: Autoregolazione, Alternanza, Accompagnamento	Riconosce l'importanza delle 3 A di internet	Avanzato	Si confronta sulle abitudini nell'uso delle tecnologie digitali e riconosce l'esistenza di regole per un uso in sicurezza dei devices in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Si confronta sulle abitudini

				<p>nell'uso delle tecnologie digitali e riconosce l'esistenza di regole per un uso in sicurezza dei devices in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			Base	<p>Si confronta sulle abitudini nell'uso delle tecnologie digitali e riconosce l'esistenza di regole per un uso in sicurezza dei devices in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			In via di prima acquisizione	<p>Si avvia al confronto sulle abitudini nell'uso delle tecnologie digitali e</p>

				ricosce regole essenziali per un uso in sicurezza dei devices in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA**

COSTITUZIONE

Competenza

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo.

Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Riconoscere e rispettare i propri e gli altrui diritti e doveri	Comprendere e confrontare il significato dei termini diritto e dovere.	Riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	Avanzato	Riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Comprendere che la Costituzione italiana contiene i diritti e i doveri di ogni cittadino.	Espone alcuni diritti fondamentali dell'infanzia	Intermedio	Riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non
	Conoscere la convenzione sui diritti dell'infanzia.			
	Riferire alcuni diritti principali.			

				del tutto autonomo.
			Base	Riconosce che ad ogni diritto corrisponde un dovere in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità
			In via di prima acquisizione	Si avvia a conoscere che ad ogni diritto corrisponde un dovere in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Partecipare alla vita comunitaria, rispettando e riconoscendo il valore degli altri e della diversità e apportando il proprio contributo in modo	Apportare il proprio contributo al gruppo classe Comprendere che la diversità è una ricchezza.	Partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui.	Avanzato	Partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di

costruttivo.	Aiutare i compagni in difficoltà. Rispettare e accettare le opinioni altrui.			risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Partecipa alle attività di gruppo collaborando e rispettando l'opinione e il contributo altrui in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità
			In via di prima acquisizione	Si avvia a partecipare alle attività di gruppo,

				rispettando l'opinione e il contributo altrui in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza <i>Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</i> <i>Riconosce e sa gestire le proprie emozioni e rispetta quelle altrui.</i> <i>Promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente.</i>				
I QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Comprendere l'importanza della cura di sé e della sostenibilità del proprio ambiente di vita.	Distinguere l' "assenza di malattia" dal benessere fisico, affettivo e sociale. Riconoscere l'importanza di attuare buone pratiche, quali cura dell'igiene personale, corretta alimentazione, attività fisica e adeguato riposo notturno. Comprendere che il cibo è nutrimento e benessere	Comprende l'importanza di attuare comportamenti utili al proprio benessere Comprende l'importanza del cibo sano per il proprio benessere e per la sostenibilità dell'ambiente.	Avanzato	Comprende l'importanza del cibo per il proprio benessere e per la sostenibilità dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Comprende l'importanza del cibo per il proprio benessere e per la

	<p>Comprendere che il cibo è una risorsa che non va sprecata.</p>			<p>sostenibilità dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			<p>Base</p>	<p>Si avvia a comprendere l'importanza del cibo per il proprio benessere e per la sostenibilità dell'ambiente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Si avvia a comprendere l'importanza del cibo per il proprio benessere e per la sostenibilità dell'ambiente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

II QUADRIMESTRE

<p>Riconoscere, nel contesto delle relazioni quotidiane, i modi con cui le proprie emozioni e quelle altrui si manifestano e saperle rispettare.</p>	<p>Conoscere le proprie e altrui emozioni e comportamenti.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni con modalità socialmente accettabili.</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e comprende l'importanza di esprimerle correttamente.</p>	<p>Avanzato</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e comprende l'importanza di esprimerle correttamente in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
			<p>Intermedio</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e comprende l'importanza di esprimerle correttamente in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
			<p>Base</p>	<p>Riconosce le proprie emozioni e intuisce l'importanza di esprimerle correttamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,</p>

				sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità.
			In via di prima acquisizione	Riconosce le proprie emozioni e si avvia a capire l'importanza di esprimerle correttamente in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza <i>E' in grado di utilizzare in modo corretto alcuni dispositivi ed è consapevole dei potenziali rischi</i>				
I QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Conoscere le potenzialità e i rischi legati all'uso dei dispositivi digitali.	Comprendere che il mondo digitale è reale Confrontare I vantaggi e i pericoli di internet	Comprende che il mondo virtuale ha conseguenze reali.	Avanzato	Comprende che il mondo virtuale ha conseguenze reali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Comprende che il mondo virtuale ha conseguenze reali in situazioni note in

				modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Si avvia a capire che il mondo virtuale ha conseguenze reali in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità.
			In via di prima acquisizione	Si avvia a capire che il mondo virtuale ha conseguenze reali in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
II QUADRIMESTRE				
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Conoscere le regole per difendersi dai pericoli della	Riconosce l'importanza delle regole per	Avanzato	Riconosce l'importanza delle regole per proteggersi dai pericoli

<p>dell'utilizzo delle tecnologie e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>rete.</p>	<p>proteggersi dai pericoli della rete.</p>		<p>della rete in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
			<p>Intermedio</p>	<p>Riconosce l'importanza delle regole per proteggersi dai pericoli della rete in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			<p>Base</p>	<p>Riconosce l'importanza delle regole per proteggersi dai pericoli della rete in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Riconosce l'importanza delle regole per</p>

				proteggersi dai pericoli della rete in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA**

COSTITUZIONE

Competenza

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo.

Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti.

Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e delle Carte internazionali

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.	<p>Leggere, analizzare e riflettere su alcuni articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo e riflettere in merito alla promozione e alla tutela dei diritti nelle relazioni sociali in classe e nella vita.</p>	<p>Conosce e apprezza l'esistenza di organizzazioni no profit, di volontariato che si ispirano ai principi costituzionali</p> <p>Riconosce che i diritti dell'uomo sono fondamentali per la convivenza sociale e civile.</p>	Avanzato	Riconosce i diritti fondamentali dell'uomo e apprezza l'azione di organizzazioni no profit, di volontariato che si ispirano ai principi costituzionali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Riconosce i diritti fondamentali dell'uomo e apprezza l'azione di

				organizzazioni no profit, di volontariato che si ispirano ai principi costituzionali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Individua alcuni diritti fondamentali dell'uomo solo in situazioni note e indica l'azione di organizzazioni no profit, di volontariato che si ispirano ai principi costituzionali utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia ad individuare i

				diritti fondamentali dell'uomo e l'esistenza di organizzazioni no profit, di volontariato che si ispirano ai principi costituzionali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, inclusione, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui anche se diverso. Essere disponibile a dialogare e a confrontarsi con i compagni.	Rispetta le differenze culturali, di pensiero e di opinione in classe e nella vita.	Avanzato	Rispetta le differenze culturali, di pensiero e di opinione in classe e nella vita in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Rispetta le differenze culturali, di pensiero e di opinione in classe e nella vita in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non

				note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Riconosce le differenze culturali, di pensiero e di opinione in classe e nella vita solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia a riconoscere le differenze culturali, di pensiero e di opinione in classe e nella vita solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Promuovere il rispetto verso gli altri, conoscendone le varie culture.	<p>Conoscere diverse culture a partire da quelle presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Accettare le diversità come valore aggiunto.</p>	Riconosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali.	Avanzato	Riconosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Riconosce, rispetta e apprezza le diverse tradizioni religiose e culturali in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Riconosce e si avvia a rispettare e le diverse tradizioni religiose e

				culturali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)
			In via di prima acquisizione	Si avvia a riconoscere, rispettare le diverse tradizioni religiose e culturali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Rispettare l'ambiente e la natura e sapere riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere e applicare i concetti di riutilizzo, riciclo e recupero.	Riconosce l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura.	Avanzato	Riconosce l'importanza della responsabilità dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Riconosce l'importanza della responsabilità

				dell'agire umano e proprio nel rispetto dell'ambiente e della natura in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Individua la responsabilità dell'agire umano e proprio nei confronti dell'ambiente e della natura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità)
			In via di prima acquisizione	Si avvia ad individuare la responsabilità dell'agire umano e proprio nei confronti dell'ambiente e della natura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

appositamente.

II QUADRIMESTRE

Individuare le fonti energetiche e comprendere la necessità di un atteggiamento critico, razionale e responsabile nel loro utilizzo.

Conoscere le caratteristiche delle differenti fonti energetiche.
Riconoscere le buone pratiche ecologiche.

Riconosce l'importanza di un consumo responsabile e consapevole delle risorse.

Avanzato

Riconosce l'importanza di un consumo responsabile e consapevole delle risorse . in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio

Riconosce l'importanza di un consumo responsabile e consapevole delle risorse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base

Riconosce le differenti caratteristiche delle fonti energetiche e individua buone pratiche ecologiche solo in situazioni note e

				utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia a riconosce le differenti caratteristiche delle fonti energetiche e delle buone pratiche ecologiche solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza

*È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di individuare le informazioni corrette o errate.*

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Analizzare, confrontare le fonti. Comprendere il significato di Fake news	Si pone in modo critico nei confronti delle informazioni presenti nella rete.	Avanzato	Si pone in modo critico nei confronti delle informazioni presenti nella rete in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite

				dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Si pone in modo critico nei confronti delle informazioni presenti nella rete in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Analizza, confronta le fonti e comprende il significato di Fake news solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo. (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia a comprendere il significato di Fake news solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di

				risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere e comprendere la necessità di rispettare le regole di sicurezza nella rete per navigare in modo sicuro.	Conoscere i rischi presenti nella Rete e individuare i comportamenti corretti da assumere in rete: <i>netiquette</i>	È consapevole dei rischi della rete e applica la <i>netiquette</i>	Avanzato	È consapevole dei rischi della rete e applica la <i>netiquette</i> in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	È consapevole dei rischi della rete applica la <i>netiquette</i> in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Individua i rischi della rete solo in situazioni note e applica la <i>netiquette</i> utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma

				discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Individua alcuni rischi e alcune regole di sicurezza della rete solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE QUINTA****COSTITUZIONE****Competenza**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo.

Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

I QUADRIMESTRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.	Conoscere l'organizzazione e le funzioni degli enti regionali, territoriali e dello Stato.	È consapevole di essere parte integrante di una micro e macro comunità.	Avanzato	È consapevolezza di essere parte integrante di una micro e macro comunità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo

				autonomo e con continuità.
			Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite

				appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Conoscere le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare Unione Europea e Nazioni Unite.	Conosce le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite.	Comprende l'importanza e il valore di essere cittadino europeo.	Avanzato	Comprende l'importanza e il valore di essere cittadino europeo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Comprende l'importanza e il valore di essere cittadino europeo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Comprende l'importanza e il valore di essere cittadino europeo solo in situazioni

				note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia a comprendere l'importanza e il valore di essere cittadino europeo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Sviluppare la coscienza civile costituzionale e democratica per la tutela dei diritti umani.	Conoscere le carte dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino.	Riflette e riconosce i comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri e nella società di ieri e di oggi.	Avanzato	Riflette e riconosce i comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri e nella società di ieri e di oggi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Riflette e riconosce i

				<p>comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri e nella società di ieri e di oggi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			Base	<p>Riconosce i comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri e nella società di ieri e di oggi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			In via di prima acquisizione	<p>Si avvia a riconoscere i comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri e nella società di ieri e di oggi solo in situazioni note</p>

				e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza				
<i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>				
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>				
<i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i>				
I QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI
Comprendere e attivare comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia dell'ambiente, nelle diverse situazioni di vita e nel rispetto delle varie culture.	Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 Comprendere le motivazioni di tali obiettivi	Riflette e comprende in merito alle proprie responsabilità per una società globale sostenibile	Avanzato	Riflette e comprende in merito alle proprie responsabilità per una società globale sostenibile in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con

				continuità.
			Intermedio	Riflette e comprende in merito alle proprie responsabilità per una società globale sostenibile in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Comprende in merito alle proprie responsabilità per una società globale sostenibile solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Si avvia alla comprensione in merito alle proprie

				responsabilità per una società globale sostenibile solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Riconoscere che il Patrimonio naturale, culturale e artistico è un bene pubblico da preservare.	Conoscere alcuni siti dell'UNESCO Comprende l'importanza della tutela e della protezione del patrimonio culturale e naturale di tutto il mondo.	Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali, culturale ed artistiche	Avanzato	Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali, culturale ed artistiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali, culturale ed artistiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in

				<p>situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
			Base	<p>Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali, culturale ed artistiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo. (in modo non autonomo, ma con continuità).</p>
			In via di prima acquisizione	<p>Si avvia a conoscere e a rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali, culturale ed artistiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite</p>

				appositamente.
CITTADINANZA DIGITALE				
Competenza				
<i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>				
<i>Ha piena consapevolezza dell'identità digitale e ne riconosce il valore.</i>				
I QUADRIMESTRE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CRITERI/EVIDENZE	INDICATORI		DESCRITTORI
Distinguere l'identità digitale da un'identità reale, comprendendo le differenze e i collegamenti tra mondo reale e mondo digitale.	<p>Comprendere il significato di identità reale e identità digitale e i loro intrecci.</p> <p>Conoscere e applicare le regole per la protezione dei i dati personali.</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela della privacy propria e altrui.</p>	Comprende il valore dell'identità digitale e applica le regole per la tutela della <i>privacy</i> propria e altrui-	Avanzato	Comprende il valore dell'identità digitale e applica le regole per la tutela della <i>privacy</i> propria e altrui in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	Comprende il valore dell'identità digitale e applica le regole per la tutela della <i>privacy</i> propria

				e altrui in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Considera il valore dell'identità digitale e si avvia ad applicare le regole per la tutela della <i>privacy</i> propria e altrui solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Considera il valore dell'identità digitale e si avvia ad applicare le regole per la tutela della <i>privacy</i> propria e altrui solo in situazioni note e

				unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
II QUADRIMESTRE				
Saper individuare i rischi della rete e assumere comportamenti corretti per la prevenzione del cyberbullismo.	Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. Conoscere e applicare le regole per utilizzare i <i>device</i> e internet in modo sicuro	È consapevole dei rischi della rete e applica le regole per una navigazione corretta	Avanzato	È consapevole dei rischi della rete e applica le regole per una navigazione corretta in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
			Intermedio	È consapevole dei rischi della rete e applica le regole per una navigazione corretta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche

				se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
			Base	Conosce i rischi della rete e applica le regole per una navigazione corretta solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo (in modo non autonomo, ma con continuità).
			In via di prima acquisizione	Conosce i rischi della rete e si avvia ad applicare le regole per una navigazione corretta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Conoscere il significato di diritto e dovere. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. • Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia. 	<p>Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere il significato di alcuni elementi identitari dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. • Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale locale e italiano. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole concordate per la convivenza in classe e a scuola. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e rispetto delle regole, norme e divieti. • Riflessione sul proprio comportamento a casa, scuola e in altre situazioni. • Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità. • Attività sul concetto di legalità. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Attività sull'affettività. • Assunzione responsabile degli incarichi di classe. • Esercitazione prove di evacuazione. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.

- Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

- Il valore dell'acqua e del suolo e dell'aria come risorse preziose per la vita degli uomini.
- Le principali forme di inquinamento.

- Lettura di articoli di quotidiani, visione di documentari e film.
- Ricerche sul web, utilizzo del libro di testo in adozione, documentazioni e analisi del nostro territorio, documentazioni fotografiche, dibattiti e presentazioni multimediali.

Matematica
Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze motorie

	<ul style="list-style-type: none"> • Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti fondamentali della salute individuale e collettiva. • L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il benessere a casa e a scuola. • Educazione alla salute. • Educazione alimentare. • Educazione allo sport. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i diversi device per usare correttamente semplici programmi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sull'uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori • Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.). • Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti. 	<p>Italiano Tecnologia Matematica Scienze</p>

--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione: ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. • Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. • La Costituzione attraverso alcuni articoli. • Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Comparazione delle diverse costituzioni europee. • Lettura di alcuni documenti fondamentali dell'età moderna (es. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino). 	<p>Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi europei.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere elementi principali storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.• Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale europeo.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo e sulla necessità delle regole dello stare insieme.• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Conoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	<ul style="list-style-type: none">• Attività sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.• Attività sull'affettività: emozioni e cambiamenti.• Attività sul concetto di legalità. • Riflessioni sul concetto di responsabilità e valutazione delle conseguenze delle proprie azioni.• Bullismo e cyberbullismo.• Social Network come veicolo di partecipazione e aggregazione sociale e motore di cambiamento positivo.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le interazioni alla base del funzionamento di biomi ed ecosistemi. • Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni 	Matematica Scienze Geografia Tecnologia Scienze motorie
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita con particolare riferimento all'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none">• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Educazione alimentare • Analisi del fabbisogno energetico• Piramide alimentare,• Lettura dell'etichetta alimentari: processi di trasformazione e conservazione degli alimenti, alimentare,• Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio, stagionalità degli alimenti e prodotti locali• Lettura di articoli di quotidiani, visione di documentari e film.• Ricerche sul web, utilizzo del libro di testo in adozione, documentazioni e analisi del nostro territorio, documentazioni fotografiche, dibattiti e presentazioni multimediali.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette. • Conoscere i rischi della rete. • Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sull'uso di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori, classi virtuali e relative chat. • Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo. • Decalogo sui comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro. 	<p>Italiano Tecnologia Matematica Scienze</p>
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione per agire da cittadino responsabile.	<ul style="list-style-type: none">• Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.• Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.• Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino, futuro lavoratore.• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione .	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo dell'adolescenza: tra cambiamento e valorizzazione.• Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc.• Riflessioni su stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere.• Attività sull'orientamento• Attività sull'affettività: cambiamenti, emozioni e trasformazioni.	Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle principali istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali storico culturali ed espressivi della comunità mondiale, sentendosi parte attiva di essa. • Conoscere i principali simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica di alcuni Paesi extraeuropei. • Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale europeo e internazionale. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva ai fini di riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Aver presente nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Attività sul concetto di legalità. 	

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.

- Promuove l'importanza di una vita sana che favorisca il proprio benessere presente e futuro

- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio

- La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- Il cambiamento climatico

- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Le dipendenze.
- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

Matematica
Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze motorie

		<p>corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile rispettando e facendo rispettare le regole e la privacy per un uso sicuro della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente le nuove tecnologie • Conosce i diversi strumenti di comunicazione di massa e li analizza in modo critico per orientarsi nel mondo contemporaneo • Conoscere e applicare le regole essenziali della Netiquette • Saper riconoscere i rischi della rete • Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica) 	<p>Italiano Tecnologia Matematica Scienze</p>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA**

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SECONDARIA		VALUTAZIONE			
NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA	iniziale 4/5	base 6	intermedia 7/8	avanzata 9/10
COSTITUZIONE	Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione	NON ANCORA/OCCASIONALMENTE E NON ADEGUATAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Sa riconoscere il significato di alcuni elementi identitari dell'Italia				
	Sa riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.	NON ANCORA/OCCASIONALMENTE E NON ADEGUATAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.				
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza i diversi device per usare correttamente semplici programmi informatici.	NON ANCORA/OCCASIONALMENTE E NON ADEGUATAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE SECONDA SECONDARIA		VALUTAZIONE			
NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA	iniziale 4/5	base 6	intermedia 7/8	avanzata 9/10
COSTITUZIONE	Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione: ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.	NON ANCORA / OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENT E	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Sa riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi europei.				
	Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva.				
Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale					
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita con particolare riferimento all'educazione alimentare	NON ANCORA / OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENT E	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita				
	Educazione alla salute, Educazione alimentare				
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.				

EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE TERZA SECONDARIA		VALUTAZIONE			
NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA	iniziale 4/5	base 6	intermedia 7/8	avanzata 9/10
COSTITUZIONE	Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione per agire da cittadino responsabile.	NON ANCORA / OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Sa riconoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle principali istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi extraeuropei.				
	Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva ai fini di riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.				
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.	NON ANCORA / OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE
	Promuove l'importanza di una vita sana che favorisca il proprio benessere presente e futuro				
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile rispettando e facendo rispettare le regole e la privacy per un uso sicuro della rete	NON ANCORA / OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE	A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE	SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE / REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE	SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE