



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

Piano

Didattica Digitale Integrata

"IC Ilaria Alpi"

a.s. 2021-22



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

Piano Didattica Digitale Integrata

a.s. 2021-22

In seguito all'emergenza sanitaria Covid-19, per garantire il diritto all'apprendimento degli studenti e delle studentesse nel principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuati, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, in conformità ai seguenti provvedimenti normativi emanati:

- la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- l'art. 3 del D.L. 22 aprile 2021, n.52, convertito con modificazione dalla Legge 17 giugno 2021, n.87;
- il Piano Scuola 2021/22 adottato dal Ministero dell'Istruzione il 6 agosto 2021;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

e considerate:

- le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2021/2022 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;
- l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2, in relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), **l'Istituto rielabora il Piano di didattica digitale integrata**, sia per affrontare un'eventuale nuova emergenza, sia per integrare ed arricchire la

didattica quotidiana in presenza.

Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

I PUNTI DEL PIANO

- **Analisi del fabbisogno**
- **Organizzazione delle attività**
- **Strumenti da utilizzare**
- **Orario delle lezioni**
- **Regolamento per la didattica digitale integrata**
- **Situazioni particolari**
- **Alunni con BES**
- **Privacy**
- **Rapporti scuola-famiglia**
- **Formazione degli alunni, dei docenti e del personale assistente tecnico**
- **Metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione**

Analisi del fabbisogno

Tra le finalità del piano prioritaria è la partecipazione di tutti gli studenti in egual misura alla didattica a distanza, superando il divario di tipo digitale e socio economico. A tal fine la scuola ha utilizzato, nel corso dell'a.s. 2020/21, diversi progetti di finanziamento per l'acquisto di devices e strumenti di lavoro, da assegnare in comodato d'uso, tra cui:

_ DM 187/2020 per la ripartizione per ogni scuola dei fondi previsti dal decreto Cura Italia.

_ Progetto PON FESR "SmartClass" I ciclo, azione 10.8.6 Asse 2 FSE Avv 4878 del 17 aprile 2020.

_ Fondi vincolati da privati come da Programma annuale 2020.

_ Progetto PON FSR "Supporti didattici" Azione 10.2 Asse 1 FSE Avviso 19146 del 6 luglio 2020.

- Voucher donati dal Municipio 6.

L'affidamento dei devices in comodato gratuito avverrà in base ad una graduatoria che tenga conto della situazione economico-lavorativa al momento della richiesta, con precedenza assoluta per gli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado e gli alunni frequentanti la classe quinta della scuola primaria e comunque sulla base di un apposito regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto.

La rilevazione del fabbisogno di devices potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del piano

Adozione di piattaforme idonee ad una gestione ottimale e performante della DAD.

- Uniformità in tutto l'Istituto delle modalità di erogazione della DDI e/o della DAD in caso di riattivazione di quest'ultima in una o più classi o in tutto l'Istituto.
- Formazione dei docenti sull'utilizzo di strumenti didattici digitali.
- Innovazione metodologico-didattica.
- Arricchimento dell'offerta formativa.
- Integrazione alle sperimentazioni didattiche poste in essere nell'Istituto.
- Uso del registro elettronico e della posta elettronica per le comunicazioni scuola-famiglia.
- Inclusione di tutti gli studenti superando il divario digitale, ricorrendo anche alla fornitura in comodato d'uso di tablet o portatili.
- Formazione degli alunni sull'utilizzo di strumenti didattici digitali.

Organizzazione delle attività

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona e asincrona concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Le ATTIVITÀ SINCRONE prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti, le studentesse e gli studenti:

- Videolezioni in diretta o qualsiasi comunicazione interattiva audio-video in tempo reale.
- Verifica orale degli apprendimenti.
- Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Presentazioni da parte degli studenti alla classe (o a classi diverse) e al docente di approfondimenti scelti liberamente in accordo con le indicazioni del docente stesso.

Le ATTIVITÀ ASINCRONE non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti, le studentesse e gli studenti, ma prevedono lo svolgimento di attività create appositamente per l'esecuzione individuale:

- Fruizione di videolezioni registrate ed erogate in differita (durata massima suggerita 8 minuti).
- Fruizione di materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, video, link a siti di interesse, presentazioni).
- Esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti.
- Verifiche sommative (es.: relazioni scritte - rielaborazioni scritte a percorso concluso).
- Invio di piani di lavoro quando previsto (per le classi a sperimentazione Montessori).

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icilariaalpi.edu.it.

Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi o secondo la sperimentazione didattica perseguita.

La Didattica digitale integrata (DDI) è efficace se accompagnata da una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento come modalità che rimodula le progettazioni didattiche al fine di evitare una didattica puramente trasmissiva.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Strumenti

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- **Il Registro elettronico Axios**, che comprende lo Scrutinio online e

consente di gestire il Giornale del professore, il registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

- **La Google Suite for Education (o GSuite)**, fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @icilariaalpi.edu.it.

La piattaforma CISCO WEBEX

Cisco WebEx è una piattaforma che consente di effettuare riunioni online e videoconferenze. Permette l'interazione tra partecipanti mediante l'utilizzo di audio, video e condivisione di contenuti.

Consente videochiamate e videoconferenze, da utilizzare comodamente anche da mobile o da browser web, utile in caso di didattica a distanza (smart learning), per restare in contatto con i propri docenti e studenti, effettuando delle lezioni da remoto, come se si fosse tutti nella stessa aula.

Tra le funzionalità più apprezzate dagli utenti che hanno provato Cisco Webex la semplicità di utilizzo anche da parte di chi non ha competenze specifiche in ambito tech, la capacità di capire chi sta parlando, focalizzando su tale utente lo schermo principale, la possibilità di dividere perfettamente i contenuti e gli

schermi, l'aiuto offerto per aumentare il coinvolgimento dei partecipanti alle riunioni/lezioni da remoto, anche di coloro che non dispongono di una connessione via PC, e la sensazione di riuscire a collaborare in modo sicuro.

L'applicazione è fruibile come app desktop (Windows, Mac o Linux), come app mobile (Apple o Android), o come app web che consente di partecipare a riunioni, eventi e sessioni di formazione utilizzando solo il browser (Chrome, Firefox, Safari o Internet Explorer), rendendo così il software utilizzabile praticamente da tutti i dispositivi e senza necessità di scaricare o installare alcun pacchetto.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti segnano l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti sempre delle ore di lezione senza apporre la firma. Ogni docente crea, per ciascuna disciplina, un corso su Google Classroom, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona, da nominare come segue: Disciplina, Classe, Ordine di scuola, sede, Anno scolastico (ad esempio: Musica, 2A Sec. di I grado, via Salerno, 2020-21).

Orario delle lezioni

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza la programmazione delle AID in modalità sincrona e asincrona seguiranno un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

SCUOLA PRIMARIA
ORGANIZZAZIONE ORARIA
30 ore settimanali

<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ SINCRONE 15 ore settimanali da svolgere con l'intero gruppo classe</p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ ASINCRONE 15 ore settimanali da svolgere in autonomia</p>
<p>15 ore settimanali dalle classi seconde alle classi quinte</p> <p>3 ore al giorno, da svolgere o di mattina o di pomeriggio a discrezione del Team docente, così strutturate:</p> <p>Mattina: 8,30-9,30 lezione 9,30-10,00 pausa 10,00-11,00 lezione 11,00-11,30 pausa 11,30-12,30 lezione</p> <p>Pomeriggio: 13,30-14,30 lezione 14,30-15,00 pausa 15,00-16,00 lezione 16,00-16,30 pausa 16,30-17,30 lezione</p>	<p>3 ore al giorno, da svolgere o di mattina o di pomeriggio, a seconda del momento della giornata in cui vengono svolte le attività sincrone.</p> <p>Le attività asincrone vanno a integrazione del monte ore delle discipline e vengono strutturate dal Team docente in modo omogeneo e proporzionale all'impegno richiesto per le discipline.</p>

È possibile effettuare attività sincrone aggiuntive (in aggiunta alle 15 ore) a discrezione dei Team docenti o dei singoli insegnanti, al fine di realizzare attività di rinforzo, approfondimento, recupero in piccolo gruppo.

Monte ore delle discipline in attività sincrone:

Italiano 3 ore e mezza

Matematica 3 ore e mezza

Inglese 1 ora (per le classi prime, seconde e terze)

Inglese 1 ora e mezza (per le classi quarte e quinte)

Storia 1 ora

Geografia 1 ora

Scienze 1 ora

Musica 1 ora

Arte e immagine 1 ora

Educazione motoria 1 ora

Religione/Alternativa 1 ora

Educazione civica e Tecnologia sono da considerarsi interdisciplinari.

Per le classi prime le attività sincrone con l'intero gruppo classe avranno durata da un minimo di 10 ad un massimo di 15 ore settimanali.

I Team concorderanno il numero di ore da attribuire a ciascuna disciplina mantenendo un rapporto proporzionato al

monte ore previsto dal Curricolo per la didattica in presenza.	
--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORGANIZZAZIONE ORARIA

TEMPO SCUOLA	ATTIVITA' SINCRONA	ATTIVITA' ASINCRONA
Scuola Secondaria di I grado: classi a tempo normale	15 ore a classe intera	15 ore
Scuola Secondaria di I grado: classi a tempo prolungato	15 ore a classe intera analogamente al tempo normale con l'aggiunta di: Almeno 40 minuti per ciascun laboratorio	15 ore analogamente alle classi a tempo normale con l'aggiunta di: almeno 40 minuti per ciascun laboratorio
Scuola Secondaria di I grado: classi a sperimentazione Montessori	15 ore a classi intera che il cdc pianifica in base alla programmazione, oltre alla scansione oraria prevista dal piano di lavoro e all'eventuale aggiunta di attività in piccolo gruppo, con l'aggiunta di	15 ore secondo il piano di lavoro disciplinare analogamente alle classi a tempo normale con l'aggiunta di: 1 ora di laboratorio 1 ora di studio libero

	<p>1 ora di laboratorio</p> <p>1 ora di studio libero</p>	
<p>Alunni iscritti all'ordinamento musicale con tempo normale</p>	<p>1 spazio orario da almeno 40 minuti settimanale in aggiunta al tempo scuola dell'alunno di lezione individuale</p> <p>1 ora settimanale in aggiunta al tempo scuola dell'alunno da condividere con gli altri studenti dello stesso Strumento</p>	<p>15 ore analogamente alle classi a tempo normale con l'aggiunta di ulteriore tempo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività asincrone individuali a completamento del monte orario dell'ordinamento musicale
<p>Alunni iscritti all'ordinamento musicale con tempo prolungato</p>	<p>1 spazio orario da 40 minuti settimanale in aggiunta al tempo scuola dell'alunno di lezione individuale</p> <p>1 ora settimanale aggiunta al tempo scuola dell'alunno da condividere con gli altri studenti dello stesso strumento</p>	<p>15 ore analogamente alle classi a tempo normale con l'aggiunta di</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 minuti per ciascun laboratorio <p>e ulteriore tempo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività asincrone individuali a completamento del monte orario dell'ordinamento musicale

I docenti e gli studenti seguiranno l'orario scolastico dimezzando la durata di ciascuno spazio.

E' compito del Team dei docenti e dei Consigli di classe la rimodulazione delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Verranno effettuate, quindi, riunioni di coordinamento periodiche tra docenti della stessa classe per confronti e progettazioni comuni per evitare sovrapposizioni e monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone e asincrone, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Il monte ore delle attività sincrone è stabilito:

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza.
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

I termini per le consegne delle attività asincrone e l'invio del materiale didattico in formato digitale sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, secondo lo schema orario, entro le ore 18,30.

Regolamento per la didattica a distanza

L'esperienza della DAD ha evidenziato alcune criticità nel rapporto alunni-docenti, relative soprattutto alle attività in sincrono, per questo si rende necessario regolamentare tale rapporto anche con il contributo dei genitori.

REGOLAMENTO

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario

settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.

- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata¹ che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato, evitando di mangiare e provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, diario..) per lo svolgimento dell'attività.
- Usare un linguaggio e una prossemica corretti e adeguati al contesto scolastico anche se a distanza, rispettosi di insegnanti e compagni
- **È assolutamente vietato produrre e diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni,** disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- Eventuali problemi di rete, causa di malfunzionamento del collegamento, che impediscano la partecipazione alle videochiamate dovranno essere tempestivamente segnalati e l'assenza giustificata dal genitore.

Il protrarsi di un fermo immagine (evento che si verifica anche quando si accede ad altre app sullo stesso dispositivo) verrà considerato come assenza.

Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education possiedono un sistema

¹ *La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo aver verificato con la famiglia che il fermo immagine o qualsiasi altra azione disturbante l'immagine sia dovuto ad utilizzo contemporaneo, improprio ed intenzionale di altre app o estensioni non previste dall'attività sincrona in corso verrà considerato come assenza che dovrà essere giustificata.

di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. Con la piattaforma per videoconferenze Cisco Webex è possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento che integra il Regolamento d'Istituto, da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Metodologie per la didattica digitale integrata

È auspicabile il ricorso a forme di didattica come le flipped classroom, la didattica breve, il cooperative learning, il debate, ovvero forme di didattica che si basano sullo sviluppo di competenze e sui processi di apprendimento più che sulla trasmissione di conoscenze.

Valutazione

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti oppure attivate nella sperimentazioni attive nell'Istituto e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali

difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. In caso di riattivazione della DAD per una o più classi, ovvero per tutto l'Istituto, si farà ricorso alle apposite griglie di valutazione approvate dal collegio dei docenti.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Situazioni particolari

- **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

In caso di quarantena di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via,, per le classi individuate e per tutta la durata della quarantena , le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati, anche in concomitanza con l'orario delle lezioni in classe **previo consenso della famiglia.**

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunni e alunne

interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

- **Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali e del medico competente e del medico competente

Alunni BES

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Anche nella DDI i docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta

correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

1. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).
2. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette, ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
3. Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici legati alla sorveglianza dei propri figli durante l'utilizzo di devices che hanno accesso alla rete internet, allo scopo di prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e di favorire una corretta fruizione della DDI.

Rapporto Scuola-Famiglia

Le famiglie all'inizio dell'anno scolastico, in modalità online o, se impossibilitate contattate a piccoli gruppi presso l'Istituto, saranno invitate ad acquisire, se non l'avessero ancora fatto, le password per accedere al registro elettronico Axios e saranno informate relativamente a:

- Organizzazione della didattica a distanza.
- Regole di comportamento da mantenere durante le attività di didattica a distanza riportate sia sul Regolamento d'Istituto che nel Patto di

corresponsabilità.

- Privacy e liberatoria per l'uso della piattaforma digitale.
- Frequenza e modalità relative allo scambio di comunicazione tra scuola-famiglia tramite i rappresentanti dei genitori usando anche, eventualmente, applicazioni di messaggistica.
- Possibilità di consultare il Registro elettronico Axios per prendere visione dei compiti giornalieri assegnati e monitorare l'andamento scolastico dei propri figli.
- Monitoraggi periodici, intermedi e finali, finalizzati a coinvolgere e monitorare l'azione progettuale del piano della didattica digitale integrata.

Formazione di docenti e alunni

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme adottate dalla Scuola per le attività didattiche.
- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica. A tal proposito si rimanda al Piano di formazione docenti.
 - Attività di formazione del personale ATA.