



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA PRIMARIA

Al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date, e al fine di semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza, si propone una linea guida che tenga conto delle indicazioni della note ministeriali.

Si è scelto di considerare l'aspetto formativo della valutazione, secondo gli indicatori sotto riportati, nel rispetto del principio di equità che deve essere garantito a ciascun alunno/a, poiché cambiando l'ambiente di apprendimento tradizionale, rende necessario un cambiamento anche delle modalità di valutazione.

In particolare la valutazione nella scuola primaria, in questo specifico contesto storico, deve tener conto dei seguenti dati di realtà:

- divario di età anagrafica e di sviluppo dell'autonomia degli alunni (6-10 anni);
- condizioni di accesso alle proposte formative estremamente disuguali, sia a causa della diversa dotazione dei dispositivi, sia per la carenza di una rete capace di sostenere la trasmissione contemporanea di flussi "pesanti" di dati;
- mancanza di autonomia gestionale degli strumenti informatici;
- difficoltà gestionale delle famiglie;
- particolare condizione emotiva degli alunni;
- prodotti e risposte non sempre corrispondenti alle reali acquisizioni degli alunni;
- assenza di dinamiche relazionali fra alunni, essenziali per la costituzione di un ambiente che permetta l'apprendimento cooperativo e lo scambio interpersonale tra pari.

Concorrono alla valutazione quadrimestrale le valutazioni delle attività svolte sia in presenza, sia a distanza, basate in entrambi i casi anche solo sull'osservazione del percorso dell'alunno/a rispetto alla disciplina. Si sottolinea l'importanza della valorizzazione del progresso dell'alunno/a durante il periodo della DDI al fine di rendere la valutazione uno strumento il più positivo e motivante possibile.

INDICATORI DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

Per la stesura del giudizio globale si dovrà fare riferimento alle griglie presenti nel documento "Linee guida d'Istituto per la valutazione degli alunni" e aggiungere la parte sottostante qualora si attivi la didattica a distanza per un significativo periodo di quarantena o isolamento, a discrezione del Team docente.

Nella valutazione della didattica a distanza si dovrà tener conto delle difficoltà legate all'utilizzo dei dispositivi (smartphone, tablet, PC, connessione internet) e alle diverse situazioni personali e/o familiari.

Primo quadrimestre

L'alunno/a svolge le attività a distanza

- sempre
- quasi sempre
- saltuariamente

Partecipa alle attività a distanza dimostrando interesse

- vivace e attivo
- adeguato
- discontinuo / settoriale

e motivazione

- ottima
- buona
- discreta

Sa eseguire le attività proposte lavorando in modo

- completo
- adeguato
- abbastanza adeguato

e rispettando i tempi di consegna del lavoro assegnato

- sempre
- quasi sempre

Osserva le norme del regolamento previsto dal Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

- nella totalità/parzialmente
- in modo autonomo/se guidato
- sempre/quasi sempre/a volte

Secondo quadrimestre

L'alunno/a ha svolto le attività a distanza

- sempre
- quasi sempre
- saltuariamente

Ha partecipato alle attività a distanza dimostrando interesse

- vivace e attivo
- adeguato
- discontinuo / settoriale

e motivazione

- ottima
- buona
- discreta

Ha saputo eseguire le attività proposte lavorando in modo

- completo
- adeguato
- abbastanza adeguato

e rispettando i tempi di consegna del lavoro assegnato

- sempre
- quasi sempre

Ha osservato le norme del regolamento previsto dal Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

- nella totalità/parzialmente

- in modo autonomo/se guidato
- sempre/quasi sempre/a volte

SCUOLA SECONDARIA

In accordo con le note ministeriali si propone una guida al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date.

Per semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza si rimanda alle linee guida della valutazione di Istituto, tenendo conto anche dei traguardi di competenza digitale raggiunti dal singolo studente durante il periodo a distanza. Concorrono alla valutazione quadrimestrale le valutazioni delle attività svolte sia in presenza, sia a distanza, basate in entrambi i casi anche solo sull'osservazione del percorso dello studente rispetto alla disciplina.

Si sottolinea l'importanza della valorizzazione del progresso dello studente durante il periodo della DDI al fine di rendere la valutazione uno strumento il più positivo e motivante possibile.

In riferimento ai criteri di valutazione del comportamento, si introducono le modifiche necessarie per analizzare e valutare tutte le azioni dello studente osservabili nel periodo delle attività svolte a distanza.

Concorrono al giudizio relativo al comportamento sia le condotte relative al periodo di didattica in presenza sia quelle adottate a distanza.

COMPORAMENTO

Fare una media tra i tre valori scelti

INDICATORI	DESCRITTORI	MOTIVAZIONI	GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE alle attività di DaD	Assidua Regolare Discontinua Occasionale*	<ul style="list-style-type: none">● Per mancanza di collegamento● Per mancanza di strumento● Per problematiche familiari● Per problematiche di salute (personali e/o famigliari)	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
PUNTUALITÀ nella consegna dei lavori dati	Assidua Regolare Discontinua Occasionale*	<ul style="list-style-type: none">● Per mancanza di collegamento● Per mancanza di strumento● Per problematiche familiari● Per problematiche di salute (personali e/o famigliari)	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
RISPETTO DELLE REGOLE DI COMPORAMENTO nelle interazioni tra docente e alunni e tra alunni. L'alunno, ad esempio: <ul style="list-style-type: none">● segue le indicazioni del docente sull'uso di	Assidua Regolare Discontinua Occasionale		Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente

<p>microfono e telecamera,</p> <ul style="list-style-type: none">● rispetta il TURNO DI PAROLA,● usa un LINGUAGGIO APPROPRIATO sia nelle mail che durante le lezioni video <p>Per gli episodi di cyberbullismo o affini si rimanda al regolamento di istituto.</p>			
--	--	--	--