



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"  
Via Salerno 1 - 20142 Milano  
Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704  
e-mail uffici: [MIIC8DZ008@istruzione.it](mailto:MIIC8DZ008@istruzione.it)  
posta certificata: [ic.ilaria.alpi@pec.it](mailto:ic.ilaria.alpi@pec.it)  
[MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**AVVISO DI RISERVATEZZA**

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento.(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).L'informativa completa è disponibile sul nostro sito [www.icilariaalpi.edu.it](http://www.icilariaalpi.edu.it). Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI  
CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

**BES 2 (DSA)**

- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria**

**Alunno/a:**

**Classe:**

Data:.....

Firma dei docenti

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Firma dei genitori

.....	.....
-------	-------

Firma della Dirigente Scolastica.....

## DATI/ELEMENTI CONOSCITIVI

### A. Collaborazione familiare

- Aiuti giornalieri domestici SI                  NO

se si specificare chi e per quanto tempo

.....

- Utilizza a casa strumenti compensativi SI                  NO

se si specificare

PC

LIBRI DIGITALI

PROGRAMMI SPECIFICI

ALTRO.....

.....

- Presenza di azioni di supporto SI                  NO

se si specificare

EDUCATORE

ASSISTENTE DOMICILIARE

DOCENTE PRIVATO

DOPOSCUOLA DI ZONA

ALTRO.....

.....

### B. Osservazione diretta dell'alunno/a

- Rapporti con i compagni

ADEGUATI

NON ADEGUATI

SPECIFICARE EVENTUALI ELEMENTI DI CONFLITTUALITA'

.....

- Frequenza scolastica

- REGOLARE
- NON REGOLARE

.....

.....

- Disponibilità All'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative

SÌ      NO

.....

.....

**C. Descrizione diagnostica**

- Data rilascio della certificazione .....  
periodo di validità.....  
Indicazioni per approfondimenti .....

.....

- Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati

.....

.....

Descrizione dei seguenti elementi:

- *autonomia*

.....

.....

.....

- *competenze nella letto/scrittura*

.....

.....

.....

- *processazione numerica*

.....

.....

.....

- *utilizzo di procedure automatiche*

.....  
.....  
.....

- *capacità di immagazzinare e recuperare i messaggi*

.....  
.....  
.....

- *tempi di attenzione*

.....  
.....  
.....

- *capacità organizzative*

.....  
.....  
.....

- Altri elementi desunti dalla diagnosi

.....  
.....  
.....

## ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave.

<b>Area Cognitiva</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Presta attenzione per il tempo necessario a completare un'attività				
Memorizza i contenuti proposti				
Si concentra nel lavoro per un tempo adeguato				
Comprende i contenuti proposti				
E' in grado di rielaborare i contenuti trattati				
Esprime curiosità e desiderio di conoscere				
<b>Area della Comunicazione</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa ascoltare gli altri				
Si esprime con un lessico adeguato				
Partecipa autonomamente a scambi comunicativi				
Interviene in modo pertinente e costruttivo				
Sa esprimersi con linguaggi non verbali				
Sa usare le nuove tecnologie				
<b>Area dell'Apprendimento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità				
Sa relazionare su un argomento di studio, su un'esperienza personale e/o su un'attività scolastica ed extrascolastica				
Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste				
Organizza e porta a termine un'attività				
Usa le competenze acquisite per realizzare idee personali				
<b>Area Relazionale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa lavorare in gruppo				
Sa rispettare le regole				
È capace di controllare le proprie emozioni				
Sa collaborare con i compagni e con i docenti				
<b>Autonomia Personale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Ha cura della propria persona				
Ha cura del proprio materiale				
Ha stima di sé				
Sa attivare risorse personali per risolvere un problema				
Sa operare delle scelte				
<b>Area dell'Autonomia Sociale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sa instaurare rapporti positivi con gli altri				
Sa gestire i conflitti				
Sa collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo				
Altro.....				

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Individuare obiettivi di apprendimento commisurati alle capacità dell'alunno	
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	
Semplificare le conoscenze più complesse, utilizzando linguaggi e concetti di facile comprensione	
Favorire l'operatività e lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette e attività di laboratorio	
Promuovere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo su argomenti inerenti il Piano di studi	
Predisporre attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo, per recuperare conoscenze e competenze	
Usare strumenti compensativi e misure dispensative per facilitare l'apprendimento nelle varie discipline	
Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)	
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere	
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti	
Verificare periodicamente l'andamento didattico dell'alunno e l'efficacia degli strumenti compensativi adottati	

## CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

<b>MODALITA'</b>	
Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno ed anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un'adeguata preparazione	
Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale	
Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso, esercizi a completamento, prove adattate di comprensione e produzione	
Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere (mappe, schemi, formulari, tabelle...)	
Assegnare tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte	
Ridurre e/o selezionare la quantità di esercizi	
Privilegiare l'utilizzo di prove informatizzate	
Altro.....	

<b>CRITERI</b>	
Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale	
Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari senza tener conto degli errori ortografici/di calcolo/di trascrizione	
Assegnare votazioni che tengano conto dell'impegno profuso dall'alunno e dei progressi compiuti dall'inizio del percorso scolastico	
Escludere la valutazione di elementi mnemonici (es. date, tabelline...)	
Altro.....	
.....	

## **STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE ADOTTATI**

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

### **Strumenti compensativi**

- Alfabetiere e tabella dei caratteri grafici (solo per alunni prime classi Primaria)
- Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici ecc.
- Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali, delle parti del discorso, dei complementi, delle proposizioni ecc.
- Tabelle della memoria per le lingue straniere: schemi e mappe concettuali. Privilegiare la comunicazione orale
- Audio-libri
- Uso del registratore in alternativa al compito in classe
- Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- Calcolatrice
- Computer con correttore automatico
- Uso di mappe strutturate
- Sintesi e schemi elaborati dai docenti
- Verifica compilazione diario scolastico
- .....
- .....
- .....
- .....

### **Misure dispensative**

- No lettura ad alta voce
- No dettatura e copiatura dalla lavagna
- No scrittura corsivo e stampato minuscolo
- No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali
- No eccessivo carico di compiti a casa
- Interrogazioni programmate
- Non più di un'interrogazione al giorno
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
- No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
- Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti

.....  
.....