



VADEMECUM TUTORING FINANZIATO DAL COMUNE DI MILANO ORGANIZZAZIONE POL0 START3

ADEMPIMENTI DELLA COOPERATIVA SOCIALE “COMUNITÀ DEL GIAMBELLINO”

a. Coordinamento con il PolostarT3

b. Comunicazione e coordinamento con dirigenti e referenti degli Istituti Comprensivi

Un link con un format apposito viene spedito ai dirigenti e agli insegnanti referenti. La compilazione del questionario è un primo riferimento per prendere contatto con i docenti e valutare successivamente la problematica e la fattibilità di un intervento mirato.

c. Ricezione e valutazione delle segnalazioni

Una équipe apposita esamina ogni situazione segnalata e inizia a formulare ipotesi di lavoro e a prendere contatto con i docenti. Ai docenti che segnalano chiediamo costante collaborazione affinché l'intervento, mirato e molto limitato nel tempo, si articoli al meglio.

d. Indagine e approfondimento ulteriore con insegnanti e famiglie

Si procede con un'analisi dei bisogni. Insieme ai docenti si valutano le possibilità di lavoro e si raccolgono informazioni ulteriori sugli studenti, le loro difficoltà e le loro risorse. Si inizia a prendere contatto con le famiglie per spiegare l'intervento e per indagare sulle disponibilità orarie extrascolastiche e per verificare la disposizione di devices; si concorda l'impegno settimanale che verrà successivamente comunicato alla scuola una volta definito insieme alle famiglie e alle figure professionali.

e. Assegnazione Tutor e strutturazione degli interventi

L'équipe di tutoraggio articola la tipologia di intervento e struttura il percorso che verrà monitorato settimanalmente sia internamente sia coordinandosi con ogni docente tramite il diario di bordo compilato e spedito dopo ogni incontro con gli studenti.

I percorsi sono così articolati:

- Tutoring come supporto allo studio e gestione del tempo extrascolastico dedicato ad esso (supportare lo studente nella ricerca del proprio metodo di studio stimolando le risorse presenti)
- Tutoring come supporto linguistico e allo studio (studenti non più NAI con difficoltà sia di studio sia linguistiche)
- Tutoring come supporto motivazionale nei passaggi da un ordine scolastico all'altro e orientamento alla scuola secondaria di secondo grado

f. Azioni di tutoraggio monitorate dal referente di area e coordinate tra tutor e docenti

Le Tutor individuano gli obiettivi insieme a studenti e insegnanti e procedono con il lavoro raccordandosi costantemente con il referente scolastico. Ogni caso viene discusso durante l'èquipe settimanale e qualora si presentino problematiche o necessità di interventi ulteriori se ne valutano insieme le possibilità e ci si raccorda anche con le altre aree del progetto, le altre aree della cooperativa o altri enti e servizi del territorio di modo che l'azione sia il più possibile integrata e complessa.

g. Verifica obiettivi e relazione finale

Valutazione finale con la scuola e la famiglia, stesura di una relazione finale.