



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"**  
Via Salerno, 1 - 20142 Milano  
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704  
e-mail uffici: [MIIC8DZ008@istruzione.it](mailto:MIIC8DZ008@istruzione.it)  
posta certificata: [MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.icilariaalpi.edu.it](http://www.icilariaalpi.edu.it)

# **Piano di Miglioramento**

**2020-2021**

Area di processo	Priorità	Traguardo
<p><b>Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali</b></p>	<p>Conseguire risultati in linea con le medie delle prove standardizzate nazionali sia in italiano sia in matematica per la scuola primaria e secondaria.</p>	<p>Uniformare, il piu' possibile, le variabili dei punteggi delle prove standardizzate nazionali all'interno delle classi, tra le classi, e tra i plessi.</p>
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Favorire l'acquisizione di competenze digitali da parte degli studenti nell'arco della scuola primaria e della scuola secondaria.</p>	<p>Acquisire competenze finalizzate a delineare il profilo dello studente e del cittadino digitale inserito in un Portfolio personale.</p>

**Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**

*(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)*

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Analizzare i dati delle prove standardizzate nazionali per comprendere le motivazioni delle criticità.	x	
	Riprogettare l'intervento didattico, sulla base delle criticità emerse, per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.	x	
	Coinvolgere gli studenti in compiti autentici. Creare rubriche valutative per osservare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	x	
	Elaborare il "profilo dello studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola.		x
	Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali efficaci e coerenti con i profili digitali degli alunni in uscita anche attraverso la revisione dei curricula disciplinari.		x
Ambiente di apprendimento	Incrementare le attività laboratoriali, gli interventi individualizzati e di potenziamento.	x	
	Promuovere la Peer education.	x	
	Introdurre compiti autentici nei due ordini di scuola attraverso l'uso di nuove tecnologie.		x
	Integrare l'attività didattica con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie.		x

Inclusione e differenziazione	Sviluppare le competenze linguistiche/ comunicative attraverso attività laboratoriali creative per diminuire il gap sociale/culturale tra gli alunni.	x	
Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Monitorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.	x	x
	Confrontare i dati con quelli degli anni precedenti.	x	
	Ampliare la dotazione tecnologica di Istituto e mantenere in buono stato quella esistente per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie per sviluppare le competenze degli alunni.	x	x
	Organizzazione corsi di formazione per tutto il personale docente relativi alle competenze digitali e alle nuove tecnologie (anche peer to peer).		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

**TABELLA 2 - Calcolo della necessita dell'intervento  
sulla base di fattibilità ed impatto**

*(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)*

	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
<b>1</b>	Analizzare i dati delle prove standardizzate nazionale per comprendere le motivazioni delle criticità.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	Riprogettare l'intervento didattico, sulla base delle criticità emerse, per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	Coinvolgere gli studenti in compiti autentici. Creare rubriche valutative per osservare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	Incrementare le attività laboratoriali, gli interventi individualizzati e di potenziamento.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	Promuovere la Peer education.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	Sviluppare le competenze linguistiche/comunicative attraverso attività laboratoriali creative per diminuire il gap sociale/culturale tra gli alunni.	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	Monitorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	Confrontare i dati con quelli degli anni precedenti.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

<b>9</b>	Organizzare corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie per sviluppare le competenze degli alunni.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
----------	--	----------	----------	-----------

	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
<b>1</b>	Elaborare il "Profilo dello studente digitale" in uscita dai due ordini di scuola.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	Organizzare corsi di formazione per tutto il personale docente relativi alle competenze digitali e alle nuove tecnologie (anche peer to peer).	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali efficaci e coerenti con i profili digitali degli alunni in uscita anche attraverso la revisione dei curricula disciplinari.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	Introdurre compiti autentici nei due ordini di scuola attraverso l'uso di nuove tecnologie.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	Integrare l'attività didattica con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>6</b>	Ampliare la dotazione tecnologica di Istituto e mantenere in buono stato quella esistente per favorire una corretta e	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

	omogenea fruizione della stessa.			
--	----------------------------------	--	--	--

**Tabella 3 - Risultati attesi e monitoraggio**

*(Nella colonna "indicatori di monitoraggio" esprimere un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile o comunque accertabile in modo univoco)*

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Analizzare i dati delle prove standardizzate nazionali per comprendere le motivazioni delle criticità.	Miglioramento dei risultati Invalsi 2021 sia per la primaria sia per la secondaria, riducendo il divario fra le classi.	Raggiungimento di una percentuale Invalsi pari alla media rilevata in Lombardia.	Comparazione dei risultati Invalsi 2019 della scuola primaria e secondaria con i risultati Invalsi 2021.
2/3	Riprogettare l'intervento didattico, sulla base delle criticità emerse, per favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni.  Coinvolgere gli studenti in compiti autentici. Creare rubriche valutative per osservare i livelli di competenza raggiunti dagli alunni.	Promozione in classe di attività strutturate per promuovere le competenze.	Criteri, rubriche, strumenti di valutazione condivisi dal collegio docenti.	Elaborazione di una documentazione che attesti il lavoro svolto.
4	Incrementare le attività laboratoriali, gli interventi individualizzati e di potenziamento.	Miglioramento dei risultati scolastici nei diversi ambiti.	Numero delle attività laboratoriali.  Numero degli alunni coinvolti.  Diversificazione delle proposte laboratoriali.	Elaborazione di una documentazione che attesti i laboratori realizzati nella scuola (finalità – monte ore – alunni coinvolti – risultati – riprogettazione dell'intervento nel prossimo anno).

5	Promuovere la Peer education.	Miglioramento dei risultati degli alunni e la collaborazione all'interno della classe.	Numero di classi che attuano con discreta assiduità la Peer education.	Dichiarazione da parte dei docenti circa le modalità di attuazione.  Analisi dei dati statistici emersi.
6	Sviluppare le competenze linguistiche/comunicative attraverso attività laboratoriali creative per diminuire il gap sociale/culturale tra gli alunni.	Miglioramento dei risultati Invalsi di italiano.  Miglioramento degli esiti scolastici di italiano e inglese.	Numero delle attività laboratoriali/progetti/rappresentazioni teatrali realizzate.  Numero degli alunni coinvolti  Raggiungimento di una percentuale Invalsi in italiano pari alla media rilevata in Lombardia.	Elaborazione di una documentazione che attesti i laboratori e tutte le attività realizzate nella scuola per sviluppare le competenze linguistiche/comunicative (finalità – monte ore – alunni coinvolti – risultati – riprogettazione dell'intervento nel prossimo anno).
7/8	Monitorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.  Confrontare i dati con quelli degli anni precedenti.	Sviluppo di una consapevolezza dei fattori di criticità.	Miglioramento dei risultati rispetto agli anni precedenti.	Analisi dei dati statistici.
9	Organizzare corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie per sviluppare le competenze degli alunni.	Sperimentazione in classe.	Partecipazione dei docenti ai corsi.  Ricaduta dei corsi sul collegio.  Efficacia dei corsi.	Questionario docenti.



	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Elaborare il “Profilo dello studente digitale” in uscita dai due ordini di scuola.	Realizzazione di un modello del “Profilo dello studente digitale”.	Criteri, rubriche, strumenti di valutazione delle competenze delineate dal profilo e condivise dal collegio docenti.	Utilizzo del modello.
2	Organizzare corsi di formazione per tutto il personale docente relativi alle competenze digitali e alle nuove tecnologie (anche peer to peer).	Sperimentazione in classe.	Partecipazione ai corsi.  Ricaduta dei corsi sul collegio.  Efficacia dei corsi.	Questionario docenti.
3	Realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali efficaci e coerenti con i profili digitali degli alunni in uscita anche attraverso la revisione dei curricula disciplinari.	Sviluppo di una consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti digitali.  Sviluppo delle capacità logiche.  Prevenzione del fenomeno del cyberbullismo riconoscendo opportunità e rischi legati all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	Numero delle attività, percorsi e progetti realizzati.  Numero degli alunni coinvolti.  Numero degli episodi di cyberbullismo segnalati.	Elaborazione di una documentazione che attesti i percorsi realizzati nella scuola per sviluppare le competenze digitali (finalità – monte ore – alunni coinvolti – risultati – riprogettazione dell’intervento nel prossimo anno).  Questionario studenti anonimo per la rilevazione di episodi di cyberbullismo.
4	Integrare l’attività didattica con l’ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie.	Incremento dell’utilizzo delle piattaforme tecnologiche e delle strumentazioni.  Sviluppo di	Numero di piattaforme Classroom attivate.  Materiali e contenuti multimediali condivisi all’interno	Questionario docenti.

		competenze digitali. Miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento.	della piattaforma. Incremento delle competenze digitali degli alunni.	
5	Introdurre compiti autentici nei due ordini di scuola attraverso l'uso di nuove tecnologie.	Proposta in classe di attività strutturate per promuovere le competenze digitali.	Criteri, rubriche, strumenti di valutazione condivisi dal collegio docenti.	Elaborazione di una documentazione che attesti il lavoro svolto nella scuola.
6	Ampliare la dotazione tecnologica di Istituto e mantenere in buono stato quella esistente per favorire una corretta e omogenea fruizione della stessa.	Incremento dell'utilizzo dei laboratori di informatica, delle piattaforme tecnologiche e delle strumentazioni.	Numero delle attività laboratoriali. Numero degli alunni coinvolti. Diversificazione delle proposte laboratoriali.	Elaborazione di una documentazione che attesti i percorsi realizzati.

**Tabella 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
1) Restituire al collegio i dati Invalsi 2019.	Essere consapevoli degli esiti degli alunni e delle criticità.	Non intervenire sui punti di criticità.	Mettere in atto processi innovativi per l'apprendimento.	Non intervenire in modo mirato.
2/3) Sperimentare in classe la didattica per competenze e condividere l'esperienza negli incontri collegiali.	Rinnovare la metodologia.	Effettuare interventi sporadici e non sistematici.	Coinvolgere tutto il collegio nel processo di miglioramento.	Il processo di rinnovamento coinvolge un numero non significativo di docenti.
4/6) Monitorare tutte le attività laboratoriali svolte nell'Istituto per una maggiore diffusione collegiale che sia promotrice di una contaminazione	Condividere le molteplici attività laboratoriali svolte nell'Istituto.	Non verificare l'efficacia dei laboratori proposti in modo oggettivo.	Sviluppare l'interazione tra docenti al fine di migliorare e diversificare le attività laboratoriali.	L'interazione tra i docenti risulta scarsa.

capillare.				
5) Incrementare le attività di Peer education.	Migliorare i risultati degli alunni e la collaborazione all'interno della classe.	Effettuare interventi sporadici e non sistematici.	Rinnovare la metodologia.	Non sviluppare pienamente le potenzialità delle attività di Peer education.
6) Proseguire l'attuazione di progetti che coinvolgano gli alunni stranieri, attività teatrali, laboratori linguistici.	Migliorare globalmente i risultati delle prove Invalsi di italiano.	Non coinvolgere tutte le classi nei progetti.	Sviluppare in tutti gli alunni le capacità di comprensione e comunicazione.	Non rinnovare negli anni i laboratori/progetti proposti.
7/8) Esaminare i dati delle prove standardizzate nazionali.	Trarre dall'analisi dei dati indicazioni per intervenire sul miglioramento dei risultati Invalsi della scuola.	Non analizzare in modo corretto i dati.	Saper analizzare i dati e proporre soluzioni efficaci.	Non essere in grado di proporre soluzioni efficaci.
9) Attivare percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie per sviluppare le competenze degli alunni.	Saper predisporre unità didattiche per competenze.  Modificare e innovare l'approccio metodologico.	Non sperimentare all'interno delle classi quanto appreso durante i corsi.	Essere in grado di predisporre curricoli disciplinari per moduli intorno a competenze e nodi concettuali fondanti.	Non coinvolgere il collegio nel processo di innovazione.
2/3/5/9) Monitorare ed esaminare i dati e le documentazioni relative alle attività svolte.	Trarre dall'analisi dei dati e delle documentazioni prodotte indicazioni per intervenire sul miglioramento.	Non analizzare in modo corretto i dati e le documentazioni prodotte.	Saper analizzare i dati e le documentazioni prodotte e proporre soluzioni efficaci.	Non essere in grado di proporre soluzioni efficaci.

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
1) Elaborare il "Profilo dello studente digitale".	Disporre di un modello che delinei le competenze e le capacità da sviluppare.	Compilare il modello predisposto senza predisporre attività e percorsi che permettano uno sviluppo delle capacità e delle competenze richieste.	Essere in grado di predisporre curricoli disciplinari per moduli intorno a competenze e nodi concettuali fondanti.	Il processo di rinnovamento coinvolge un numero non significativo di docenti.
2) Attivare percorsi di formazione per incrementare le competenze digitali dei docenti.	Saper predisporre attività e percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali da parte degli studenti.	Non sperimentare all'interno delle classi quanto appreso durante i corsi.	Essere in grado di predisporre curricoli disciplinari per moduli intorno a competenze e nodi concettuali	Non coinvolgere il collegio nel processo di innovazione.

	Modificare e innovare l'approccio metodologico.		fondanti.	
3/4/5) Sperimentare in classe percorsi di sviluppo delle competenze digitali e condividere le esperienze negli incontri collegiali.	Rinnovare la metodologia. Integrare l'attività didattica.	Effettuare interventi sporadici e non sistematici.	Coinvolgere tutto il collegio nel processo di miglioramento.	Il processo di rinnovamento coinvolge un numero non significativo di docenti.
6) Monitorare tutte le attività laboratoriali svolte nell'Istituto per una maggiore diffusione collegiale.	Condividere le attività laboratoriali svolte nell'Istituto.	Non verificare l'efficacia dei laboratori proposti in modo oggettivo.	Sviluppare l'interazione tra docenti al fine di migliorare e diversificare le attività laboratoriali.	L'interazione tra i docenti risulta scarsa.
6) Reperire risorse e attrezzature; monitorare l'utilizzo dei laboratori e delle strumentazioni tecnologiche.	Aggiornare la dotazione tecnologica dell'Istituto. Incrementare l'utilizzo dei laboratori di informatica, delle piattaforme tecnologiche e delle strumentazioni.	Utilizzare le strumentazioni tecnologiche in maniera sporadica e non sistematica.	Coinvolgere tutto il collegio nel processo di innovazione.	Non coinvolgere il collegio nel processo di innovazione.
1/2/3/4/5/7) Monitorare ed esaminare i dati e le documentazioni relative alle attività svolte.	Trarre dall'analisi dei dati e delle documentazioni prodotte indicazioni per intervenire sul miglioramento.	Non analizzare in modo corretto i dati e le documentazioni prodotte.	Saper analizzare i dati e le documentazioni prodotte e proporre soluzioni efficaci.	Non essere in grado di proporre soluzioni efficaci.

**Tabella 5 - Caratteri innovativi**

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
<p>Sviluppare percorsi formativi di nuove “pratiche” educative.</p> <p>Promuovere progetti per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Favorire il continuo aggiornamento dei docenti.</p> <p>Incrementare le procedure di analisi, di condivisione e di revisione delle attività/progetti realizzati dall’Istituto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. valorizzazione delle competenze linguistiche;</li> <li>2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> <li>3. potenziamento delle competenze nella musica;</li> <li>4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;</li> <li>5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;</li> <li>6. sviluppo delle competenze digitali degli studenti;</li> <li>7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;</li> <li>9. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li> <li>10. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio;</li> </ol>

	<p>11. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;</p> <p>12. definizione di un sistema di orientamento.</p>
--	--

**Tabella 6 - Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola**

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	<p>Verificare l'attuazione del piano di miglioramento.</p> <p>Monitorare le azioni intraprese.</p> <p>Aggiornare la documentazione.</p> <p>Realizzare questionari studenti.</p> <p>Realizzare questionari docenti.</p> <p>Raccogliere la documentazione.</p> <p>Analizzare i dati statistici.</p>	150	FIS
Personale ATA			
Altre figure			

**Tabella 7 - Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

**Tabella 8 - Tempistica delle attività**

Attività	Pianificazione delle attività									
	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	Sett. 2021
1		X	X							X
2/3					X	X	X	X	X	
4					X	X	X	X	X	
5					X	X	X	X	X	
6					X	X	X	X	X	
7/8		X	X							
9					X	X	X	X	X	

Attività	Pianificazione delle attività									
	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	Sett. 2021
1					X	X	X	X	X	
2					X	X	X	X	X	
3					X	X	X	X	X	
4					X	X	X	X	X	
5					X	X	X	X	X	
6					X	X	X	X	X	



**TABELLA 9 - Monitoraggio delle azioni**

**Si veda relazione “Risultati attesi e monitoraggio PDM” presentata nel Collegio docenti di giugno 2021.**

**Tabelle 10 e 11 - Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
COLLEGIO DI PRESENTAZIONE DEL PDM	DOCENTI	DICEMBRE 2020
COLLEGIO FINALE PER VERIFICA ATTIVITA' LEGATE AL PDM	DOCENTI	GIUGNO 2021
ADEGUAMENTO DEL PDM IN BASE ALLE RIFLESSIONI EMERSE A GIUGNO	DOCENTI	SETTEMBRE 2021

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
PRESENTAZIONE DEL PDM (SITO DELLA SCUOLA)	UTENTI	DICEMBRE 2020
SINTESI DELLE ATTIVITA' REALIZZATE PER L'ATTIVITA' DEL PDM (SITO DELLA SCUOLA)	UTENTI	GIUGNO 2021
DIFFUSIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI ATTRAVERSO IL PDM (ASSEMBLEA DI CLASSE)	GENITORI	OTTOBRE 2021

**Tabella 12 - Composizione del Nucleo di valutazione**

Nome	Ruolo
MERCOGLIANO ANNARITA	DIRIGENTE
FRAMMARTINO SALVATORE	COLLABORATORE DS
MILANESI DANIELA	COLLABORATORE DS
SCIRÈ MARTINA	FS AREA 1
RUSSO PIETRO	FS AREA 2
RISCAZZI SARA	FS AREA 3
CASTELLINI ELISA	FS AREA 4
NOCERA TERESIANA	FS AREA 4
BETTEGA GIULIA	RESPONSABILE COORDINAMENTO MONTESSORI PRIMARIA
VIGANÒ DANIELA	RESPONSABILE COORDINAMENTO MONTESSORI SECONDARIA

**Format 13 - Caratteristiche del percorso svolto**

15.1. Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

Sì -  No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti (di che classi): .....

Altri membri della comunità scolastica (specificare quale): .....

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)

Sì  No

15.4 Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università (specificare quale): .....

Enti di Ricerca (specificare quale): .....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale): .....

Altro (specificare): .....

15.5 Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì  No

15.6. Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

Sì  No