



Ministero dell'Istruzione  
**Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"**  
Via Salerno, 1 - 20142 Milano  
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704  
e-mail uffici: [MIIC8DZ008@istruzione.it](mailto:MIIC8DZ008@istruzione.it)  
posta certificata: [MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.icilariaalpi.edu.it](http://www.icilariaalpi.edu.it)

## **INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE D'ISTITUTO**

### **PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA**

## SCUOLA PRIMARIA

Al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date, e al fine di semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza, si propone una linea guida che tenga conto delle indicazioni della nota ministeriale 188 del 17 marzo 2020.

Si è scelto di considerare sia l'aspetto formativo, sia l'aspetto disciplinare della valutazione, secondo gli indicatori sotto riportati, nel rispetto del principio di equità che deve essere garantito a ciascun alunno/a, poiché cambiando l'ambiente di apprendimento tradizionale, si è reso necessario un cambiamento anche delle modalità di valutazione.

In particolare la valutazione nella scuola primaria, in questo specifico contesto storico, deve tener conto dei seguenti dati di realtà:

- divario di età anagrafica e di sviluppo dell'autonomia degli alunni (6-10 anni);
- condizioni di accesso alle proposte formative estremamente disuguali, sia a causa della diversa dotazione dei dispositivi, sia per la carenza di una rete capace di sostenere la trasmissione contemporanea di flussi "pesanti" di dati;
- mancanza di autonomia gestionale degli strumenti informatici;
- difficoltà gestionale delle famiglie;
- particolare condizione emotiva degli alunni;
- prodotti e risposte non sempre corrispondenti alle reali acquisizioni degli alunni;
- assenza di dinamiche relazionali fra alunni, essenziali per la costituzione di un ambiente che permetta l'apprendimento cooperativo e lo scambio interpersonale tra pari.

Concorrono alla valutazione del quadrimestre, e quindi al voto finale disciplinare, sia le valutazioni delle attività svolte nel periodo in presenza, sia quelle relative alla DaD basate in entrambi i casi anche solo sull'osservazione del percorso dell'alunno/a rispetto alla disciplina. Si sottolinea l'importanza della valorizzazione del progresso dell'alunno/a durante il periodo della DaD al fine di rendere la valutazione uno strumento il più positivo e motivante possibile.

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE**

Per la stesura del giudizio globale si dovrà fare riferimento alle griglie presenti nel documento "Linee guida per la valutazione" e aggiungere la parte sottostante qualora si attivi la didattica a distanza anche per un breve periodo (ad esempio quarantena di quindici giorni).

**Nella valutazione della didattica a distanza si dovrà tener conto delle difficoltà legate all'utilizzo dei dispositivi (smartphone, tablet, PC, connessione internet) e alle diverse situazioni personali e/o familiari.**

### **Primo quadrimestre**

L'alunno/a svolge le attività di DAD

- sempre
- quasi sempre
- saltuariamente

Partecipa alle attività di DAD dimostrando interesse

- vivace e attivo
- adeguato
- discontinuo / settoriale

e motivazione

- ottima
- buona
- discreta

Sa eseguire le attività proposte lavorando in modo

- completo
- adeguato
- abbastanza adeguato

e rispettando i tempi di consegna del lavoro assegnato

- sempre
- quasi sempre

Osserva le norme del regolamento previsto dal Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

- nella totalità/parzialmente
- in modo autonomo/se guidato
- sempre/quasi sempre/a volte

**Per gli alunni che non hanno mai preso parte alle attività di DAD, verrà utilizzata la seguente dicitura:**

“Non ci sono gli elementi per esprimere un giudizio formativo riguardo al periodo di attuazione della didattica a distanza, in quanto l’alunno/a non ha avuto modo di partecipare, nonostante le sollecitazioni”.

## Secondo quadrimestre

L'alunno/a ha svolto le attività di DAD

- sempre
- quasi sempre
- saltuariamente

Ha partecipato alle attività di DAD dimostrando interesse

- vivace e attivo
- adeguato
- discontinuo / settoriale

e motivazione

- ottima
- buona
- discreta

Ha saputo eseguire le attività proposte lavorando in modo

- completo
- adeguato
- abbastanza adeguato

e rispettando i tempi di consegna del lavoro assegnato

- sempre
- quasi sempre

Ha osservato le norme del regolamento previsto dal Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

- nella totalità/parzialmente

- in modo autonomo/se guidato
- sempre/quasi sempre/a volte

**Per gli alunni che non hanno mai preso parte alle attività di DAD, verrà utilizzata la seguente dicitura:**

“Non ci sono gli elementi per esprimere un giudizio formativo riguardo al periodo di attuazione della didattica a distanza, in quanto l’alunno/a non ha avuto modo di partecipare, nonostante le sollecitazioni”.

## TABELLA CRITERI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Per la valutazione disciplinare si dovrà fare riferimento alle griglie presenti nel documento “Linee guida per la valutazione”. Nel caso in cui si attivi la didattica a distanza per un tempo superiore alla metà di un quadrimestre, occorrerà considerare solo la parte sottostante.

Viene presa in considerazione la possibilità di attribuire un voto insufficiente solo se durante la didattica in presenza l’alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti.

VOTO	INDICATORI
10	L’alunno/a <ul style="list-style-type: none"><li>● ha raggiunto con notevole sicurezza gli obiettivi previsti</li><li>● progredisce rapidamente nell’apprendimento</li><li>● è in grado di comunicare le proprie conoscenze con una esposizione autonoma chiara, organizzata, completa, e utilizzando proprietà e ricchezza dei mezzi espressivi</li><li>● applica le conoscenze in modo creativo</li><li>● cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove</li><li>● manifesta interesse ed integra lo studio con letture e ricerche personali</li></ul>
9	L’alunno/a <ul style="list-style-type: none"><li>● ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi previsti</li><li>● progredisce significativamente nell’apprendimento</li><li>● è in grado di comunicare le proprie conoscenze con una esposizione autonoma chiara, completa</li><li>● utilizza con padronanza un linguaggio disciplinare specifico</li><li>● applica le conoscenze in modo corretto, adeguandole a situazioni nuove</li><li>● è operativamente sicuro/a</li></ul>

8	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti</li> <li>● progredisce nell'apprendimento in modo costante</li> <li>● è in grado di comunicare le proprie conoscenze con una esposizione autonoma, chiara e completa</li> <li>● usa un linguaggio disciplinare specifico</li> <li>● è quasi sempre operativamente sicuro/a</li> </ul>
7	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha raggiunto gli obiettivi previsti con qualche insicurezza</li> <li>● progredisce gradualmente, ma costantemente nell'apprendimento</li> <li>● è in grado di comunicare le proprie conoscenze con un'esposizione autonoma e abbastanza chiara, anche se in modo prevalentemente mnemonico; deve essere sollecitato con domande guida per fornire risposte complete</li> <li>● l'operatività è prevalentemente meccanica</li> </ul>
6	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ha raggiunto gli obiettivi minimi</li> <li>● progredisce gradualmente nell'apprendimento</li> <li>● se aiutato con domande guida fornisce risposte pertinenti alla richiesta, ma si limita ad una risposta minima</li> <li>● espone le conoscenze con una terminologia semplice</li> <li>● non è in grado di comunicare le proprie conoscenze con una esposizione autonoma</li> <li>● mostra insicurezze operative</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA

In accordo con l'art.1, comma 1 del D.L. 8 aprile 2020, con la nota ministeriale n.279 dell'8 Marzo 2020, con la nota prot. 388 del 17 marzo 2020 con le Linee guida per la didattica digitale integrata, si propone una guida al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date.

Per semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza (DaD) si rimanda alle linee guida della valutazione di Istituto, tenendo conto anche dei traguardi di competenza digitale raggiunti dal singolo studente durante il periodo di DaD come da criteri presenti nel PTOF di istituto nel documento Linee guida per la valutazione di Istituto.

Concorrono alla valutazione del quadrimestre, e quindi al voto finale disciplinare, sia le valutazioni delle attività svolte nel periodo in presenza sia quelle relative alla DaD basate in entrambi i casi anche solo sull'osservazione del percorso dello studente rispetto alla disciplina.

Si sottolinea l'importanza della valorizzazione del progresso dello studente durante il periodo della DaD al fine di rendere la valutazione uno strumento positivo e motivante.

In riferimento ai criteri di valutazione del comportamento, si introducono le modifiche necessarie per analizzare e valutare tutte le azioni dello studente osservabili nel periodo della DAD.

Concorrono al giudizio relativo al comportamento sia le condotte relative al periodo di didattica in presenza sia quelle adottate in didattica a distanza.

## COMPORAMENTO

Fare una media tra i tre valori scelti

INDICATORI	DESCRITTORI	MOTIVAZIONI	GIUDIZIO
<b>PARTECIPAZIONE</b> alle attività di DaD	Assidua Regolare Discontinua Occasionale*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per mancanza di collegamento</li> <li>● Per mancanza di strumento</li> <li>● Per problematiche familiari</li> <li>● Per problematiche di salute (personali e/o famigliari)</li> </ul>	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
<b>PUNTUALITÀ</b> nella consegna dei lavori dati	Assidua Regolare Discontinua Occasionale*	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per mancanza di collegamento</li> <li>● Per mancanza di strumento</li> <li>● Per problematiche familiari</li> <li>● Per problematiche di salute (personali e/o famigliari)</li> </ul>	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
<b>RISPETTO DELLE REGOLE DI COMPORAMENTO</b> nelle interazioni tra docente e alunni e tra alunni. L'alunno, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>● segue le indicazioni del docente sull'uso di</li> </ul>	Assidua Regolare Discontinua Occasionale		Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente

<p>microfono e telecamera,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● rispetta il TURNO DI PAROLA,</li><li>● usa un LINGUAGGIO APPROPRIATO sia nelle mail che durante le lezioni video</li></ul> <p><b>Per gli episodi di cyberbullismo o affini si rimanda al regolamento di istituto.</b></p>			
--	--	--	--