



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno, 1 - 20142 Milano
Tel 02 88444696 - Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.icilariaalpi.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica. Per educazione civica si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della società. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per promuovere la condivisione e il rispetto dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il quadro normativo

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

I nuclei tematici di riferimento

I nuclei tematici attorno a cui ruoterà l’insegnamento dell’Educazione civica sono tre:

- **Costituzione**

- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Esso contiene:

- Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone che devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Considerando i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, esso contiene:

- L'educazione alla salute (la salute, il benessere psicofisico, l'educazione alimentare).
- L'educazione ambientale, tutela dell'ambiente e rispetto per gli animali, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- La tutela e il rispetto dei beni comuni (tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità).
- La protezione civile.
- Rispetto dei diritti fondamentali delle persone (l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità.)

Cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare

nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Esso contiene:

- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Conoscenza e consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Organizzazione

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica è di 33 ore annue. All'interno del Curricolo è stato individuato un monte ore da dedicare a ciascun nucleo tematico per ciascuna classe. Sarà compito del Team docente e del Consiglio di classe individuare il coordinatore dell'Educazione civica e distribuire le ore tra i docenti sulla base delle discipline coinvolte in ciascun nucleo tematico.

Metodologie e strategie

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Progetti e iniziative d'Istituto
- Giochi di ruolo/drammatizzazione
- Approccio narrativo
- Circle time

- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

A decorrere dall'a.s. 2020/21, in conformità a quanto previsto dalla L.92/2019 e nel rispetto delle Linee-Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, è elaborato il presente Curricolo.

Le competenze chiave europee previste dalle raccomandazioni europee del 2006 e 2018 sono tutte più o meno direttamente implicate nel curriculum di Educazione civica; in modo particolare le competenze personali, sociali e di imparare a imparare, la competenza in materia di cittadinanza e la competenza digitale, hanno uno specifico e diretto riferimento ai contenuti previsti dalla legge 92/2019.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE 13 ORE	<ul style="list-style-type: none">• Sa presentare se stesso.	<ul style="list-style-type: none">• Saper presentare se stessi.• Comunicare i propri desideri e bisogni.• Distinguere tra desideri e bisogni.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione di sé, attraverso giochi, disegni, conversazioni: nome cognome, età, caratteristiche fisiche, gusti e preferenze, cosa so fare, cosa non so fare.• Letture, conversazioni in circle time su bisogni e desideri.• Piramide dei bisogni (Maslow).	Italiano Inglese Storia Religione/Alternativa Scienze Educazione motoria Arte e immagine Scienze Musica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Instaura relazioni con gli adulti e i coetanei. ● Inizia a gestire la conflittualità. ● È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. ● Inizia a prendere consapevolezza delle varie forme di diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e nominare i compagni. ● Sapersi relazionare con i compagni. ● Riconoscere e sapersi relazionare con le figure che operano all'interno della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di conoscenza. ● Tour esplorativo della scuola per conoscere spazi e persone. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e concordare alcune semplici regole di vita di classe per stare bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della classe ● Scelta collettiva di semplici regole di convivenza. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE 13 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità e l'opportunità di concordare delle regole per stare bene insieme. ● Utilizzare toni e parole gentili per relazionarsi con pari ed adulti. ● Imparare a lavorare e collaborare nel piccolo gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formule convenzionali di saluti, di ringraziamento, scuse e richieste. ● Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili. ● Conversazioni a tema in cui si esercita il 	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Arte e immagine Religione/ Alternativa Educazione motoria</p>

			<p>rispetto del turno di parola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi, lettura di racconti (ad esempio “paesi senza regole”). ● Attività in circle time. ● Conoscenza delle semplici regole di educazione stradale e di sicurezza. ● Educazione alla sicurezza a scuola e nelle uscite: comportamenti corretti, rischi e pericoli (Giornata della Sicurezza). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e rispetta delle regole di comportamento per la salvaguardia dell’ambiente. ● Dà valore alle proprie cose e utilizza con cura il proprio materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Avere cura del materiale scolastico proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riciclo. ● Confezionamento di manufatti con materiale riciclato. ● Non spreco delle risorse ambientali. ● Conversazione sulle buone pratiche relative all’uso del proprio materiale. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto: “Puliamo il mondo”. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Si prende cura di sé e rispetta le norme igieniche di base comprendendo l'importanza dell'igiene personali per la salute propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. ● Applicare le procedure per il lavaggio delle mani (giornata mondiale 15/10). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata mondiale lavaggio mani 15/10. ● Simulazione o esecuzione delle procedure del lavaggio delle mani. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire un rapporto positivo con il cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del cibo e del suo effetto sulla salute. 	
CITTADINANZA DIGITALE 7 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'utilità degli strumenti informatici. ● Conoscere gli strumenti digitali e le loro principali caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione degli strumenti digitali. 	Tecnologia Informatica Italiano Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie e le rispetta con l'aiuto dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni e confronto sull'utilizzo degli strumenti digitali. 	

CLASSE SECONDA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE 13 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato dell'identità collettiva e propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad avere consapevolezza di sé. ● Valorizzare le peculiarità di ogni alunno. ● Riconoscere la famiglia come nucleo di affetti con una propria organizzazione. ● Riconoscersi come membro del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La mia storia: chi sono, come mi vedo, come vorrei essere; io con gli altri. ● Tappe dello sviluppo. ● Attività per acquisire una postura corretta e avere consapevolezza dei propri movimenti. ● Conversazioni e giochi sulle caratteristiche personali al fine di valorizzare ciò che ognuno può offrire. ● La mia famiglia: oggetti che ci parlano della storia della nostra famiglia. ● La mia classe: ricordi della classe prima, relazioni tra coetanei 	<p>Italiano Storia Educazione Motoria Matematica Scienze Religione/ Alternativa Arte e immagine Inglese</p>

			e adulti. La classe come squadra.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Opera all'interno della classe in maniera serena partecipando e comprendendo il valore della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi bene in classe. • Partecipare all'interno del gruppo classe, operando scelte. • Iniziare a intuire che l'opportunità di andare a scuola è un diritto e non solo un dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, riflessioni e condivisione: cosa mi fa stare bene e cosa vorrei cambiare nella vita in classe. • Vita democratica della classe, opinioni personali, votazioni e attività di problem solving. • Ciò che imparo a scuola mi arricchisce (la mia valigia/ bagaglio culturale). 	
SVILUPPO SOSTENIBILE 13 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza di un dialogo in cui possa esprimere le proprie emozioni e ascoltare quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse realtà nella classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse caratteristiche delle persone intorno a me. • Attenzione e rispetto per i contributi altrui: 	Religione/ Alternativa Inglese Italiano Geografia Storia Tecnologia

		<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare disponibilità e tolleranza nei confronti dei compagni. ● Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività. 	<p>differenze tra le idee, abitudini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analogie e differenze tra le diverse culture degli alunni della classe: confronto su tradizioni, cibi, religioni in alcune ricorrenze e festività. ● Disponibilità ad offrire il proprio aiuto o la propria collaborazione. ● Confronto quotidiano con compagni che mi sono poco simpatici o che presentano particolari problematiche. ● Conversazioni su come affrontare situazioni difficili e su come si esca più forti da esperienze faticose. 	<p>Scienze Educazione motoria Arte e immagine Musica</p>
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ● Strategie e comportamenti adeguati alle diverse situazioni. ● Le conseguenze delle proprie azioni. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le regole della convivenza civile per avere rispetto degli altri e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire nei vari contesti di vita le regole della convivenza. ● Iniziare ad avere consapevolezza dell'ambiente. ● Rispettare l'ambiente. ● Assumere comportamenti per tutelare la sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni e confronto su ruoli e scopo delle regole in famiglia e a scuola (lavoro e gioco di gruppo, rispetto e gestione degli spazi condivisi). ● Educazione al gusto e al rispetto del cibo limitando gli sprechi. ● Corretta suddivisione dei rifiuti nei contenitori appositi. ● Osservazioni e analisi del comportamento in strada di automobilisti, ciclisti e pedoni. ● Cartellonistica stradale. 	

			<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla sicurezza a scuola e nelle uscite: comportamenti corretti, rischi e pericoli (Giornata della Sicurezza). 	
CITTADINANZA DIGITALE 7 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra interesse per le tecnologie digitali e si avvia ad utilizzarle in maniera corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche dei diversi strumenti e iniziare ad utilizzarli a seconda del contesto. 	Tecnologia Informatica Italiano Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad usare le tecnologie nel rispetto delle regole nel contesto digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronto sulle abitudini nell'uso di strumenti tecnologici e stesura di un semplice regolamento per avviare gli alunni ad un uso in sicurezza dei devices. 	

CLASSE TERZA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE 13 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente in cui vive. ● Partecipa alla vita comunitaria, rispettando e riconoscendo il valore degli altri e della diversità e apportando il proprio contributo in modo costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio. ● Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti. ● Ascoltare le esperienze altrui. ● Rispettare le opinioni altrui. ● Percepire e accettare la difficoltà degli altri. ● Lavorare in gruppo offrendo contributi personali. ● Aiutare i compagni in difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cura del proprio e dell'altrui materiale. ● Cura dell'ambiente scolastico. ● Presentazione di lavori da eseguire in coppia e/o in piccolo gruppo. 	<p>Italiano Storia Educazione motoria Inglese Scienze Religione/ Alternativa Arte e Immagine Musica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il significato e il valore delle regole nei diversi contesti e le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le regole come strumento di convivenza civile. ● Partecipare alle attività ludiche e sportive, collaborando con il gruppo. ● Riconoscere e osservare le regole di base in situazioni/luoghi diversi, per la prevenzione di infortuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento condiviso di classe. ● Ruoli e regole specifici riguardanti le attività in classe e in gruppo. ● Ruoli e regole specifici riguardanti le attività sportive di gruppo (coordinatore, conduttore, arbitro, ecc.). ● Educazione alla sicurezza a scuola e nelle uscite: comportamenti corretti, rischi e pericoli (Giornata della Sicurezza). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, rispetta e dà valore ai propri e agli altrui diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dei propri diritti e doveri. ● Riconoscere e rispettare i diritti altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei propri e degli altrui diritti e doveri a scuola, in famiglia e in società. ● Introduzione alla conoscenza della Costituzione italiana, in particolare agli art.1-2-3. 	

SVILUPPO SOSTENIBILE 13 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole di sé, dei propri punti di forza e di debolezza. • Assume comportamenti adeguati e opportuni alle diverse situazioni relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare l'autoconsapevolezza del proprio corpo e dei propri comportamenti. • Sentirsi adeguato nelle diverse situazioni. • Riconoscere i propri limiti. • Individuare comportamenti corretti e scorretti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione del proprio corpo in movimento. • Ascolto e lettura di testi narrativi per sensibilizzare all'autocontrollo della gestualità emotiva. 	Italiano Religione/ Alternativa Arte e Immagine Scienze Educazione motoria Inglese Musica
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della cura di sé e della sostenibilità del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria igiene personale. • Contribuire a mantenere in ordine e puliti l'aula e gli spazi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cura della propria persona e dell'igiene personale. • Attenzione ad una corretta alimentazione, tenendo anche presente la sua stagionalità. • Cura degli spazi comuni e del proprio ambiente di vita. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di riconoscere le proprie emozioni ed è capace di gestirle nel contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprie emozioni e i propri comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emozioni, sensazioni e sentimenti in rappresentazioni grafico iconiche, 	

	delle relazioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare le proprie sensazioni di agio/disagio. ● Esprimere le proprie emozioni con modalità socialmente accettabili. 	<p>durante situazioni ludiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni e riflessioni mirate a individuare situazione agio e disagio. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa essere sensibile nei confronti degli stati d'animo altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i modi con cui le emozioni degli altri si manifestano. ● Riconoscere e gestire rimproveri e lodi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione, attraverso varie strategie didattiche, delle modalità attraverso cui le emozioni degli altri si manifestano. 	
CITTADINANZA DIGITALE 7 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di utilizzare in modo corretto e adeguato diversi dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza della specificità funzionale dei diversi dispositivi digitali. ● Ricerche tematiche. ● Presentazione dei comportamenti da assumere per un uso corretto delle tecnologie digitali e delle loro interazioni. 	<p>Tecnologia Informatica Matematica Scienze Storia Religione/ Alternativa</p>

	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole delle potenzialità e dei rischi legati all'uso dei dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli che un uso inappropriato di un dispositivo può nuocere al proprio benessere fisico.	<ul style="list-style-type: none">• Avvio al riconoscimento delle azioni adeguate all'utilizzo di un dispositivo.	
--	--	--	---	--

CLASSE QUARTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE 13 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i concetti fondamentali della buona convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Codice della strada. ● Regole scolastiche. ● Norme comportamentali legate alla cura della persona. 	<p>Italiano Arte e Immagine Geografia Scienze Storia Religione/ Alternativa Musica Inglese Matematica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'importanza della nostra organizzazione sociale e li confronta con altri quadri di civiltà del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi dell'organizzazione sociale di alcuni quadri di civiltà del passato. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza delle leggi scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti di legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Codice Hammurabi. ● Decalogo. ● Regole di convivenza per vivere bene insieme. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare alcuni articoli significativi costituzionali e della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. ● Conoscere l'esistenza di alcuni organismi per la sicurezza: organizzazioni no-profit, protezione civile, volontariato... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto e discriminazione (società piramidali del passato). ● I diritti dei bambini e delle bambine. ● Giustizia e uguaglianza rispetto anche a quadri di civiltà del passato analizzati. ● Parità di genere e stereotipi. ● Giornata della memoria. ● Giornata della sicurezza. ● Risoluzione di situazioni problematiche. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE 10 ORE	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le caratteristiche di un territorio e i rischi e pericoli ad esso collegati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti di salvaguardia ambientale. ● Comportamenti per un consumo responsabile e 	Geografia Scienze Ed. Motoria Matematica Storia Italiano Religione/ Alternativa

			<p>consapevole delle risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di problem solving. 	<p>Arte Immagine Musica Inglese</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove il rispetto verso se stessi e gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti che contribuiscono al benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di comportamenti coerenti con uno stile di vita corretto e salutare. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di riutilizzo, riciclo e recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di testi espositivi. ● Attività pratiche di recupero e riciclo. ● Attività di problem solving. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la diversità come valore aggiunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere usi, costumi e tradizioni di altre culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di testi. ● Canzoni non appartenenti alla cultura italiana. ● Analisi di immagini significative e quadri di autori non appartenenti alla cultura italiana. 	

			<ul style="list-style-type: none"> Analisi delle caratteristiche culturali di alcune civiltà del passato. Biodiversità. 	
CITTADINANZA DIGITALE 10 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra interesse per le tecnologie digitali e le utilizza con dimestichezza, spirito critico e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza degli strumenti utili per la didattica integrata. 	Italiano Tecnologia Informatica Matematica Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> Si pone in modo critico nei confronti delle informazioni presenti nella rete. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e confronto di aspetti critici delle fonti. Fake news. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Sa muoversi nel mondo digitale rispettando le regole di sicurezza ed è consapevole dei rischi ad esso correlati. 	<ul style="list-style-type: none"> Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Sapere che le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale e porre attenzione ai comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> Netiquette. Comportamenti per la propria sicurezza/salute nell'uso dei devices. 	

		riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.		
--	--	---	--	--

CLASSE QUINTA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE 12 ORE	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole di appartenere ad una comunità scolastica, cittadina, regionale, nazionale e comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificazione di se stesso come individuo appartenente ad una comunità, ma anche ad una pluralità di ambienti e situazioni sociali (famiglia, scuola, città, regione...). 	Italiano Geografia Religione/Alternativa Storia Musica Inglese Matematica Arte e immagine
	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il valore delle regole all'interno della comunità in cui vive e le rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole all'interno della comunità. Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla sicurezza a scuola e nelle uscite: comportamenti corretti, rischi e pericoli (Giornata della Sicurezza). Norme e regole per la sicurezza collettiva in tempo di pandemia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione dei gruppi di appartenenza: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità 	<ul style="list-style-type: none"> La Comunità familiare come struttura di base (art.3 e 29 Costituzione). 	

		di diritti, organizzazione affettiva.	<ul style="list-style-type: none"> • La Scuola come funzione istituzionale. • Caratteristiche di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e alcuni simboli di istituzioni locali, regionali, internazionali. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera, l'inno, le figure istituzionali, le feste nazionali (art.12 della Costituzione). • I simboli degli Enti locali e territoriali • La Costituzione italiana. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le Carte Internazionali e la Dichiarazione Universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti. • Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica per la tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dell'uomo. • Diritti del bambino: diritti riconosciuti e diritti negati. • Il giorno della memoria 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza delle Carte Internazionali. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare Unione Europea e Nazione Unite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica per la tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea e l'Euro. 	
SVILUPPO SOSTENIBILE 9 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia dell'ambiente, nelle diverse situazioni di vita e nel rispetto delle varie culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto all'ambiente sano (art. 9 Costituzione), allo sviluppo e alla pace. 	Italiano Scienze Tecnologia Religione/ Alternativa Geografia Storia Inglese Musica Arte e immagine
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti di base, funzionali al mantenimento della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole per una sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentazione equilibrata. • Alimentazione stagionale e del proprio territorio. • La fame nel mondo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente e metterli in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi, confronto e riflessione in merito ai comportamenti corretti e scorretti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di riutilizzo e recupero. Assumere comportamenti corretti in merito al risparmio e al riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lotta allo spreco attraverso il riciclo e il riuso dei materiali. 	
	<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore delle diverse culture e tradizione. Assumere atteggiamenti solidali verso situazioni di svantaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione di diverse culture e religioni. Attività di solidarietà e volontariato. 	
CITTADINANZA DIGITALE 12 ORE	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le potenzialità e i rischi dell'ambiente digitale. Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei diversi devices. I comportamenti corretti nella rete. Prevenzione al cyberbullismo. 	Tecnologia Informatica Italiano Inglese Storia Geografia Scienze

	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le differenze e i collegamenti tra mondo reale e mondo digitale. • Comprendere l'importanza delle regole a tutela della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Netiquette. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare informazioni attendibili in relazione a determinati argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerche in rete. • Riconoscimento delle fake news. 	

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Conoscere il significato di diritto e dovere. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Concordare e rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. • Lettura e condivisione delle regole stabilite dal patto di corresponsabilità scuola/famiglia. 	<p>Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere il significato di alcuni elementi identitari dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. • Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale locale e italiano. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole concordate per la convivenza in classe e a scuola. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione e rispetto delle regole, norme e divieti. • Riflessione sul proprio comportamento a casa, scuola e in altre situazioni. • Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità. • Attività sul concetto di legalità. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Attività sull'affettività. • Assunzione responsabile degli incarichi di classe. • Esercitazione prove di evacuazione. 	
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Individuare un problema ambientale analizzarlo ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Il valore dell'acqua e del suolo e dell'aria come risorse preziose per la vita degli uomini. • Le principali forme di inquinamento. 	<p>Matematica Scienze Geografia Tecnologia Scienze motorie</p>

		<p>elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di articoli di quotidiani, visione di documentari e film. ● Ricerche sul web, utilizzo del libro di testo in adozione, documentazioni e analisi del nostro territorio, documentazioni fotografiche, dibattiti e presentazioni multimediali. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti fondamentali della salute individuale e collettiva. ● L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il benessere a casa e a scuola. ● Educazione alla salute. ● Educazione alimentare. ● Educazione allo sport. 	

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza i diversi device per usare correttamente semplici programmi informatici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali programmi e alcune web apps per la realizzazione e condivisione di contenuti di apprendimento.	<ul style="list-style-type: none">• Attività sull'uso iniziale di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori• Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, etc.).• Dibattiti, laboratori di informatica, codifica delle fonti.	Italiano Tecnologia Matematica Scienze
------------------------------	---	---	---	---

CLASSE SECONDA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione: ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.• Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.• La Costituzione attraverso alcuni articoli.• Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.• Comparazione delle diverse costituzioni europee.• Lettura di alcuni documenti fondamentali dell'età moderna (es. Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino).	Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte

	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi europei.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere elementi principali storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.• Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale europeo.	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva.	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo e sulla necessità delle regole dello stare insieme.• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Conoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	<ul style="list-style-type: none">• Attività sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.• Attività sull'affettività: emozioni e cambiamenti.• Attività sul concetto di legalità. • Riflessioni sul concetto di responsabilità e valutazione delle conseguenze delle proprie azioni.• Bullismo e cyberbullismo.• Social Network come veicolo di partecipazione e aggregazione sociale e motore di cambiamento positivo.	
--	---	--	--	--

LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere le interazioni alla base del funzionamento di biomi ed ecosistemi.• Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni	Matematica Scienze Geografia Tecnologia Scienze motorie
--------------------------------	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita con particolare riferimento all'educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none">• Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute• Educazione alimentare • Analisi del fabbisogno energetico• Piramide alimentare,• Lettura dell'etichetta alimentari: processi di trasformazione e conservazione degli alimenti, alimentare,• Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio, stagionalità degli alimenti e prodotti locali• Lettura di articoli di quotidiani, visione di documentari e film.• Ricerche sul web, utilizzo del libro di testo in adozione, documentazioni e analisi del nostro territorio, documentazioni fotografiche, dibattiti e presentazioni multimediali.	
--	---	--	--	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole e la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette. • Conoscere i rischi della rete. • Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sull'uso di programmi di scrittura e/o presentazione di lavori, classi virtuali e relative chat. • Attività sull'uso corretto di Internet e dei Social Media e prevenzione di bullismo e cyber-bullismo. • Decalogo sui comportamenti corretti da tenere in rete per navigare in modo sicuro. 	<p>Italiano Tecnologia Matematica Scienze</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

CLASSE TERZA

NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione per agire da cittadino responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Conoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino, futuro lavoratore. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione . 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo dell'adolescenza: tra cambiamento e valorizzazione. • Analisi dei linguaggi e modelli proposti da Social Media, pubblicità, etc. • Riflessioni su stereotipi, fake news e ruoli determinati dal genere. • Attività sull'orientamento • Attività sull'affettività: cambiamenti, emozioni e trasformazioni. 	<p>Italiano Storia Geografia Religione Inglese Francese Musica Arte</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere i ruoli, i compiti, le funzioni delle principali istituzioni e delle organizzazioni sovranazionali, conosce il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi extraeuropei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali storico culturali ed espressivi della comunità mondiale, sentendosi parte attiva di essa. • Conoscere i principali simboli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica di alcuni Paesi extraeuropei. • Approfondimento di alcuni aspetti del patrimonio artistico culturale musicale europeo e internazionale. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva ai fini di riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Aver presente nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono rispettati o negati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Attività sul concetto di legalità. 	

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.

- Promuove l'importanza di una vita sana che favorisca il proprio benessere presente e futuro

- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.

- La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- Il cambiamento climatico

- I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Le dipendenze.
- Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

Matematica
Scienze
Geografia
Tecnologia
Scienze motorie

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie in modo responsabile rispettando e facendo rispettare le regole e la privacy per un uso sicuro della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente le nuove tecnologie • Conosce i diversi strumenti di comunicazione di massa e li analizza in modo critico per orientarsi nel mondo contemporaneo • Conoscere e applicare le regole essenziali della Netiquette • Saper riconoscere i rischi della rete • Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica) 	<p>Italiano Tecnologia Matematica Scienze</p>
------------------------------	--	--	---	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione si riferisce al **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

Allegato B Legge 92 del 20 agosto 2019 (*Integrazioni al (D.M. n. 254/2012).*)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DI CIASCUNA CLASSE

NUCLEI TEMATICI	Competenza alla fine della classe I	Competenze alla fine della classe II	Competenze alla fine della classe III	Competenze alla fine della classe IV	Competenze alla fine della classe V
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. - Partecipa all'attività scolastica comprendendone il valore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo. - Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo. - Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti. - Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e delle Carte internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ne riconosce il valore e apporta il proprio contributo in modo costruttivo. - Riconosce il valore delle regole nei diversi contesti. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'importanza del dialogo per esprimere e ascoltare le emozioni. - Conosce il valore del rispetto per gli altri e per l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema. - Riconosce e sa gestire le proprie emozioni e rispetta quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo

			<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente. 	<p>consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e ne riconosce l'uso per vari scopi. 	<ul style="list-style-type: none"> - È interessato alle diverse tecnologie e si avvia ad un uso corretto di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di utilizzare in modo corretto alcuni dispositivi ed è consapevole dei potenziali rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di individuare le informazioni corrette o errate. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e errate. - Ha piena consapevolezza dell'identità digitale e ne riconosce il valore.

**LIVELLI DELLE COMPETENZE
CLASSI V/ IV**

LIVELLI DELLE COMPETENZE CLASSI IV/V	In fase di acquisizione 5 Insufficiente	Base 6 Sufficiente	Intermedio 7/8 Discreto/Buono	Avanzato 9/10 Distinto/Ottimo
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.)
ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.)	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)

<p>ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. (Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.)</p>
---	---	---	--	---

**LIVELLI DELLE COMPETENZE
CLASSE III**

LIVELLI DELLE COMPETENZE CLASSI III	In fase di acquisizione 5 Insufficiente	Base 6 Sufficiente	Intermedio 7/8 Discreto/Buono	Avanzato 9/10 Distinto/Ottimo
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. (Con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali che è in grado di adattare al variare delle situazioni).
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di	L'alunno adotta, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra

	della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. (Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, ed esercita influenza positiva sul gruppo.)
--	---	--	--	---

LIVELLI DELLE COMPETENZE
CLASSI: II/I

LIVELLI DELLE COMPETENZE CLASSI I/II	In fase di acquisizione 5 Insufficiente	Base 6 Sufficiente	Intermedio 7/8 Discreto/Buono	Avanzato 9/10 Distinto/Ottimo
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle servendosi di mappe e schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
ABILITÀ	L'alunno fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette (generalmente) in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato.
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne (una discreta) consapevolezza attraverso le riflessioni supportate dall'adulto. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne (completa) consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e negli incarichi.

			supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	
--	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA SECONDARIA		VALUTAZIONE							
NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA	INIZIALE 4/5		base 6		intermedia 7/8		avanzata 9/10	
descrittori competenze in uscita		NON ANCORA/OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE		A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE		SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE/REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE		SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE	
descrittori valutazione in itinere		conoscenze	abilità	conoscenze	abilità	conoscenze	abilità	conoscenze	abilità
COSTITUZIONE	Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)
	Sa riconoscere il significato di alcuni elementi identitari dell'Italia								
	Sa riconoscere, se guidato, l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva								
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e delle sue risorse.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)
	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.								
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza i diversi device per usare correttamente semplici programmi informatici.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA SECONDARIA		VALUTAZIONE							
NUCLEO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA	INIZIALE 4/5		base 6		intermedia 7/8		avanzata 9/10	
descrittori competenze in uscita		NON ANCORA/OCCASIONALMENTE E FATICOSAMENTE		A VOLTE E SUFFICIENTEMENTE		SOLITAMENTE E DILIGENTEMENTE/REGOLARMENTE E APPROFONDITAMENTE		SEMPRE E CONSAPEVOLMENTE	
descrittori valutazione in itinere		conoscenze	abilità	conoscenze	abilità	conoscenze	abilità	conoscenze	abilità
COSTITUZIONE	Sa riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione: ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)
	Sa riconoscere i ruoli, i compiti e le funzioni delle Istituzioni dell'U.E. e del continente europeo, conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici e identitari dei principali Paesi europei.								
	Promuove l'esercizio della cittadinanza attiva.								
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita con particolare riferimento all'educazione alimentare	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)
	Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita								
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza le nuove tecnologie in modo appropriato rispettando le regole la privacy e apprendendo le regole di un uso sicuro della rete.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono (abbastanza) consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle (con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente) e in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. (Con il supporto del docente),	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali (che è in grado di adattare al variare delle situazioni.)

