

## **PROPOSTA VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA**

In attesa di indicazioni precise dal MIUR, al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date e al fine di semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza, si propone una linea guida che tenga conto delle indicazioni della nota ministeriale 188 del 17 marzo 2020. Date le indicazioni ministeriali e del DS e, più ancora, le esigenze personali tese a creare un percorso didattico educativo meglio rispondente alle mutate esigenze e forme di insegnamento determinatesi a causa dell'emergenza sanitario nazionale, ogni team ha scelto e predisposto in autonomia le modalità organizzative e attuative della didattica a distanza, come dichiarato nei planning settimanali dei docenti, finalizzate ad incentivare l'aspetto educativo relazionale.

In questo momento storico particolare si è scelto di privilegiare l'aspetto formativo della valutazione secondo gli indicatori sotto riportati, nel rispetto del principio di equità che deve essere garantito a ciascun alunno, poiché cambiando l'ambiente di apprendimento tradizionale si è reso necessario un cambiamento anche delle modalità di valutazione. Per quanto riguarda la votazione disciplinare e il giudizio comportamentale si dovrà partire dai risultati del primo quadrimestre, con la possibilità di migliorare il voto per valorizzare eventuali progressi dimostrati dagli alunni. In particolare la valutazione nella scuola primaria, in questo specifico contesto storico, deve tener conto dei seguenti dati di realtà:

- divario di età anagrafica e di sviluppo dell'autonomia degli alunni (6-10 anni);
- condizioni di accesso alle proposte formative estremamente disuguali, sia a causa della diversa dotazione dei dispositivi, sia per la carenza di una rete capace di sostenere la trasmissione contemporanea di flussi "pesanti" di dati;
- mancanza di autonomia gestionale degli strumenti informatici;
- difficoltà gestionale delle famiglie;
- particolare condizione emotiva degli alunni;
- prodotti e risposte non sempre corrispondenti alle reali acquisizioni degli alunni;
- assenza di dinamiche relazionali fra alunni, essenziali per la costituzione di un

ambiente che permetta l'apprendimento cooperativo e lo scambio interpersonale tra pari.

## **INDICATORI DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE**

**Nella valutazione della didattica a distanza si dovrà tener conto delle difficoltà legate all'utilizzo dei dispositivi (smartphone, tablet, PC, connessione internet) e alle diverse situazioni personali o familiari.**

L'alunno/a ha svolto le attività di DAD

- sempre
- quasi sempre
- saltuariamente

Ha partecipato alle attività di DAD dimostrando interesse

- vivace e attivo
- adeguato
  - discontinuo /

settoriale e motivazione

- ottima
- buona
- discreta

Ha saputo eseguire le attività proposte lavorando in modo

- completo
- adeguato
  - abbastanza adeguato e rispettando i tempi

di consegna del lavoro assegnato

- sempre

- quasi sempre

**DA INSERIRE A CONCLUSIONE DI OGNI GIUDIZIO:** Ha affrontato la difficile situazione storica e scolastica mostrando spirito di adattamento e senso civico.

**Invece, per gli alunni che non hanno mai preso parte alle attività di DAD, verrà utilizzata la seguente dicitura:** “Non ci sono gli elementi per esprimere un giudizio formativo riguardo al periodo di attuazione della didattica a distanza in quanto l’alunno/a non ha avuto modo di partecipare, nonostante le sollecitazioni”.

**La Commissione Valutazione Staff  
Primaria**