

## Valutazione d'istituto per la didattica a distanza

In accordo con l'art.1, comma 1 del D.L. 8 aprile 2020, con la nota ministeriale n.279 dell'8 Marzo 2020 e con la nota prot. 388 del 17 marzo 2020 e al fine di rendere maggiormente trasparente il rapporto tra discente e docente nell'esecuzione, validazione e valutazione delle consegne date e al fine di semplificare la modalità valutativa della didattica a distanza (DaD) si rimanda alle linee guida della valutazione di Istituto tenendo conto anche dei traguardi di competenza digitale raggiunti dal singolo studente durante il periodo di DaD come da criteri presenti nel PTOF di istituto (pag 45 delle Linee guida della valutazione di istituto <https://www.icilariaalpi.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa-2019-2022-e-altri-ocumenti/d>).

Concorrono alla valutazione del secondo quadrimestre e quindi al voto finale disciplinare sia le valutazioni delle attività svolte nel periodo in presenza sia quelle relative alla DaD basate in entrambi i casi anche solo sull'osservazione del percorso dello studente rispetto alla disciplina. Si sottolinea l'importanza della valorizzazione del progresso dello studente durante il periodo della DaD rispetto al primo quadrimestre al fine di rendere la valutazione uno strumento il più positivo e motivante possibile.

Si suggerisce l'inserimento di almeno un voto sul RE.

In riferimento ai criteri di valutazione del comportamento, si introducono le modifiche necessarie per analizzare e valutare tutte le azioni dello studente osservabili nel periodo della DAD, mediate ove necessario dai comportamenti adottati in presenza durante il periodo gennaio-febbraio.

**COMPORAMENTO (SCALA VALUTAZIONE DI FREQUENZA) fare una media tra i 3 valori scelti**

**DaD= didattica a distanza**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>MOTIVAZIONI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ di DaD</b>	ASSIDUA REGOLARE DISCONTINUA OCCASIONALE*	-PER MANCANZA DI COLLEGAMENTO -PER MANCANZA DI STRUMENTO -PER PROBLEMATICHE FAMILIARI -PER PROBLEMATICHE di SALUTE (personali e/o famigliari)	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
<b>PUNTUALITÀ NELLA CONSEGNA DEI LAVORI DATI</b>	ASSIDUA REGOLARE DISCONTINUA OCCASIONALE*	-PER MANCANZA DI COLLEGAMENTO -PER MANCANZA DI STRUMENTO -PER PROBLEMATICHE FAMILIARI -PER PROBLEMATICHE di SALUTE (personali e/o famigliari)	Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente
<b>RISPETTO DELLE REGOLE DI COMPORAMENTO</b> nelle interazioni tra docente e alunni e tra alunni. L'alunno, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• segue le indicazioni del docente sull'uso di microfono e telecamera,</li> <li>• rispetta il TURNO DI PAROLA,</li> <li>• usa un LINGUAGGIO APPROPRIATO sia nelle mail che durante le lezioni video</li> </ul> <b>Per gli episodi di cyberbullismo o affini si rimanda al regolamento di istituto.</b>	ASSIDUA REGOLARE DISCONTINUA OCCASIONALE*		Ottimo/Distinto Buono Discreto Sufficiente

\***OCCASIONALE**= categoria macro in cui risulteranno anche le assenze totali dalla DaD mediate dalla frequenza durante il periodo gennaio-febbraio.