

AREA DELLA VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, RICERCA, FORMAZIONE E SPERIMENTAZIONE

La nostra scuola pone particolare impegno nell'assicurare una continuità di crescita didattica ed educativa nei vari ordini di scuola, con una specifica sensibilità verso la dimensione locale e territoriale entro cui opera.

Le attività di raccordo e orientamento previste nella scuola prevedono diversi momenti e iniziative.

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Il Raccordo fra scuola dell'infanzia e scuola primaria prevede :

- Colloqui fra docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria
- Visita alla scuola primaria per conoscere il nuovo ambiente di accoglienza; incontro con gli alunni delle classi IV e svolgimento di attività concordate (periodo maggio);
- Compilazione da parte delle insegnanti della scuola dell'infanzia di schede individuali di passaggio informazioni e relativi colloqui con insegnanti referenti della primaria;
- Incontri fra la commissione DVA della scuola primaria e le insegnanti della scuola dell'infanzia

Le attività di accoglienza degli alunni delle future prime della primaria prevedono anche una giornata "Open day" (periodo novembre); in quella occasione i genitori possono visitare le strutture scolastiche e assistere alle attività didattiche.

Nel mese di giugno si svolgono colloqui informativi con i genitori dei nuovi iscritti della primaria.

Nel nostro Istituto si attua da molti anni il progetto "Accoglienza e formazione classi prime". Il progetto ha lo scopo di agevolare la formazione di classi omogenee fra loro.

RACCORDO PRIMARIA/SECONDARIA

Il raccordo tra ordini di scuole, prosegue in vista della secondaria di primo grado con attività laboratoriali previste per le classi quarte e momenti di incontro tra alunni delle classi quinte e prime medie.

Le attività di accoglienza degli alunni delle future prime della secondaria prevedono anche una giornata “Open day” (periodo novembre); in quella occasione i genitori possono visitare le strutture scolastiche e assistere alle attività didattiche.

Presentazione della scuola secondaria ai genitori delle classi quinte della primaria durante specifici incontri.

Successivamente, nel corso di specifiche riunioni, i docenti della Primaria presentano i singoli alunni ai futuri docenti della Secondaria.

Il passaggio è monitorato con un ulteriore confronto tra i docenti di Italiano e Matematica dei due cicli scolastici alla fine del primo quadrimestre.

Tali occasioni costituiscono per i docenti anche un momento di riflessione sugli aspetti inerenti ai contenuti dell'insegnamento e le modalità di valutazione degli apprendimenti.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'orientamento è uno dei cardini del processo formativo degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La nostra scuola opera da anni in due direzioni convergenti:

- propone, nel triennio, percorsi didattici che permettono agli alunni di acquisire conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie abilità e attitudini
- propone, in collaborazione con istituti superiori, percorsi presso gli stessi istituti per venire in contatto, in modo più realistico, con le discipline e le metodologie della secondaria di secondo grado
- informa in modo preciso sui percorsi di scuola media superiore e sulle possibilità che essi offrono di inserimento nel mondo del lavoro. A tale scopo vengono effettuati incontri per genitori e alunni delle classi seconde e terze con gli esperti del Servizio di Orientamento del Comune di Milano e vengono fornite tutte le informazioni per permettere ai ragazzi e ai loro genitori di compiere una scelta consapevole.

La recente riforma della scuola superiore, la crescente complessità del mondo del lavoro, le modificazioni del percorso di crescita adolescenziale, sollecitano tuttavia la scuola ad agire in modo sempre più incisivo, cercando di creare per tempo le condizioni per una proficua collaborazione alunno – genitori – docenti sul tema della scelta della scuola superiore, condizione necessaria per una scelta efficace e condivisa.

Al termine del percorso didattico, e comunque in tempo utile in vista dell'iscrizione alle scuole superiori, il Consiglio di classe consegna alle famiglie un Consiglio di Orientamento.

Con alcuni istituti di secondo grado della zona sono attivi contatti per esperienze di laboratorio presso la scuola superiore, per il passaggio di informazioni sugli alunni e per l'allineamento delle programmazioni didattiche.

Per l'anno scolastico 2015-2016 le scelte dei nostri alunni, rispetto alle scuole superiori, si sono così ripartite:

Licei 37%

Istituti Tecnici 34%

Istituti Professionali 13%

Corsi regionali 16%

Gli esiti dei nostri alunni sono costantemente monitorati e forniscono spunti per il miglioramento della pratica didattica.

VALUTAZIONE DELL'ALUNNO:

Scuola primaria

I docenti dell'Interclasse sulla base della programmazione educativa e disciplinare stesa all'inizio dell'anno scolastico:

- scelgono all'inizio di ogni anno scolastico prove comuni per le verifiche quadrimestrali; tali verifiche hanno lo scopo di far emergere i diversi livelli di conoscenza e abilità raggiunti dai singoli alunni;
- elaborano criteri comuni di valutazione delle prove;
- selezionano gli indicatori per l'elaborazione del giudizio analitico globale;

Ogni team di classe redige per ciascun alunno una scheda di valutazione che è inserita nel profilo dell'alunno presente nel registro e che le famiglie possono visionare a febbraio e a giugno.

La valutazione disciplinare quadrimestrale è espressa in decimi.

Se l'alunno non ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati è previsto un "Modello integrativo alla scheda di valutazione", nel quale si evidenziano le lacune disciplinari.

Una scheda analoga, ma riferita ai livelli di competenza nella lingua italiana, è predisposta per gli alunni stranieri che non abbiano pienamente acquisito la padronanza della lingua.

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa in decimi.

La valutazione della "Religione cattolica" o dell' "Attività alternativa alla religione cattolica" è espressa con un giudizio.

Sia per la valutazione disciplinare, sia per quella del comportamento, al fine di dare unitarietà alla valutazione di istituto, i docenti hanno predisposto dei criteri condivisi di valutazione.

La verifica e la valutazione sono il punto di partenza per eventuali adeguamenti della programmazione e per pianificare gli interventi di potenziamento e recupero.

Al fine di motivare gli alunni all'apprendimento si pianificano momenti di riflessione in cui il bambino è avviato a prendere consapevolezza del proprio percorso formativo.

Alla fine della classe quinta è prevista una "Certificazione delle competenze" raggiunte dall'alunno alla fine della scuola primaria.

Scuola secondaria

Per la valutazione intermedia e finale degli alunni, i Consigli di classe utilizzano la seguente procedura:

- Analisi del livello di partenza, attuata anche mediante la somministrazione di prove di ingresso
- Predisposizione di un piano generale di recupero, consolidamento, approfondimento, personalizzato nel caso di alunni con bisogni specifici di apprendimento
- Valutazione del percorso effettuato dall'alunno e dei progressi compiuti

La valutazione quadrimestrale, in decimi, viene effettuata tramite la scheda ministeriale alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

La valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica è espressa con un giudizio.

Informazioni sull'andamento scolastico e sul livello di maturazione raggiunto vengono fornite a tutti i genitori della scuola secondaria durante gli ordinari colloqui con gli insegnanti.

Se necessario, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, il Consiglio di classe provvede a dare comunicazione scritta alle famiglie degli alunni che presentano difficoltà e/o a invitarli a un colloquio, di norma in occasione degli appositi incontri tardo pomeridiani che si tengono due volte all'anno.

In caso di promozione all'anno successivo con la presenza di lacune in una o più materie, alla scheda di valutazione viene allegato un prospetto contenente alcune indicazioni di lavoro che gli alunni, sotto la responsabilità delle famiglie, sono tenuti a svolgere in vista del nuovo anno scolastico.

La scuola attribuisce particolare attenzione ai compiti da eseguire a casa: sono infatti considerati un momento di riflessione individuale sugli argomenti proposti durante le lezioni e consentono quindi un'ulteriore occasione di apprendimento.

Tali compiti vengono assegnati tenendo conto:

- ✓ della programmazione del singolo docente e del consiglio di classe
- ✓ dei ritmi di apprendimento della classe
- ✓ delle esigenze e dei ritmi di ogni singolo allievo

La scuola si impegna, nel limite delle possibilità della sua organizzazione interna, ad evitare che più verifiche vengano effettuate nella stessa giornata.

L'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è condizionato dal conseguimento di un apposto giudizio di idoneità, espresso in decimi, pari o superiore ai sei/decimi, che tiene conto dei voti conseguiti in tutte le materie, del voto di comportamento e del percorso complessivo effettuato dall'alunno.

Il risultato finale dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è un voto, espresso in decimi dalla Commissione d'esame.

Alla fine della classe terza è prevista una "Certificazione delle competenze" raggiunte dall'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado.

Agli alunni di madrelingua diversa dall'italiano verranno consegnati attestati del livello di abilità raggiunto in base al Quadro di Riferimento Europeo.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

Gran parte delle iniziative dell'Istituto sono monitorate.

I risultati delle verifiche sono utilizzati per migliorare le singole attività e per ricalibrare, annualmente, il Piano dell' Offerta Formativa.

Il nostro costante impegno e la comune attenzione non possono tuttavia sempre prevenire il verificarsi di disservizi: eventuali reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, via fax.

L'Istituto si attiva per conoscere le motivazioni che hanno indotto al reclamo, impegnandosi a rimuoverne le cause. Il Capo d'Istituto risponde sempre in forma scritta ed entro 15 giorni. Le informazioni raccolte, se utili per migliorare l'organizzazione e la gestione della scuola, sono comunicate agli organi collegiali responsabili (Consiglio di Classe, Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto).

Il nostro Istituto ha sempre partecipato – aderendo volontariamente sin dalle fasi sperimentali – ai progetti di valutazione dell'**I.N.V.A.L.S.I.** (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione) .

Per anni i risultati di tali prove hanno fornito alla nostra scuola elementi validi sia per perfezionare la pratica didattica, sia per operare scelte utili per migliorare la qualità del servizio reso alla nostra utenza.

A partire dall'anno scolastico 2007-2008 gli alunni sono valutati periodicamente dall' I.N.V.A.L.S.I.

La rilevazione riguarda obbligatoriamente tutti gli studenti delle classi seconde e quinte della primaria e prime e terze della scuola secondaria di primo grado.

La prova di Italiano è finalizzata ad accertare le capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana.

La prova di Matematica verifica le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni e Relazioni e Funzioni

Al termine della terza classe della secondaria il risultato della Prova Nazionale concorre, insieme al voto di ammissione e agli esiti delle prove scritte e orali, alla formazione del giudizio finale di superamento dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo.

.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

La formazione e l'aggiornamento del personale della scuola, sia docente che ATA, sia all'inizio della carriera, sia durante tutto l'arco dell'attività professionale, sono ritenuti di fondamentale importanza nel nostro Istituto.

Nei contratti collettivi nazionali e regionali vengono indicati gli obiettivi formativi prioritari e le linee guida che ogni istituzione scolastica, nella sua autonomia, deve tener presente per stabilire, annualmente, un **piano di aggiornamento di istituto** e vengono stanziati fondi per la sua attuazione.

Le attività di formazione rivolte specificatamente al personale docente concernono:

- la formazione in ingresso
- la formazione sulla sicurezza D.lgs 81/08
- lo sviluppo di tematiche pedagogiche e didattiche
- lo sviluppo dei contenuti che attengono alle esigenze professionali degli insegnanti
- la formazione di docenti specializzati nelle attività di sostegno agli alunni diversamente abili
- la formazione dei docenti sulle tematiche relative ai disturbi dell'apprendimento
- la formazione specifica prevista per il personale delle scuole in aree a rischio e a forte processo immigratorio
- il miglioramento e la valutazione dei livelli di apprendimento degli allievi
- lo sviluppo delle competenze finalizzate all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica
- lo sviluppo di tematiche inerenti l'educazione alla convivenza civile
- il consolidamento della cultura dell'autonomia con specifico riferimento alla capacità di progettazione, gestione dell'organizzazione e autovalutazione
- le iniziative per la promozione, la ricerca, la diffusione di modelli innovativi di formazione attraverso l'e-learning

Il nostro istituto favorisce e agevola **l'autoaggiornamento di tutto il personale** nelle sue diverse forme, anche del personale ATA.