

Scuola secondaria di primo grado - I.C. Ilaria Alpi, via Salerno, 1 – Milano

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE – 3° ANNO

Ambiti disciplinari	Conoscenze/contenuti		Competenze	Tipi di Verifica	Criteri di Valutazione	Traguardi A2
	Strutture	Lessico	Funzioni comunicative			
Comprensione orale e scritta Riconosce il contenuto globale del messaggio e ricava informazioni esplicite. Produzione orale In una situazione interattiva ed in un monologo produce messaggi pertinenti e comprensibili utilizzando lessico, strutture, pronuncia e intonazione adeguate Produzione scritta Produce messaggi scritti con forma testuale, lessico e strutture adeguate. Collega, rielabora, sintetizza Conoscenza delle strutture e funzioni Conosce e utilizza le strutture e le funzioni comunicative analizzate Civiltà Osserva elementi di costume e riferisce e confronta alcuni aspetti di civiltà Riflessione sulla lingua Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi	Must, Mustn't Have to/ don't have to Whose e pronomi possessivi Pronomi indefiniti Present Continuous con valore di futuro Futuro con Going to aff., neg., inter. Short Answers Futuro con Will aff., neg., inter. Short Answers Espressioni di tempo futuro Pron relativi who which that Preposizioni finali con To Present Perfect aff., int., neg. Short answers Diff tra been e gone Uso del Present Perfect, just, already, not...yet, yet, ever, never. Past Simple e Present Perfect : differenze	La scuola Professioni Nuove tecnologie I lavori domestici	Esprimere obbligo, divieto e non necessità Chiedere e parlare delle proprie ambizioni e intenzioni Chiedere e parlare delle proprie speranze per il futuro Fare previsioni , chiedere ed esprimere opinioni riguardo al futuro Esprimere decisione immediate Dire a quale scopo viene compiuta una azione Chiedere e parlare di attività recenti e di azioni avvenute in un passato non precisato Chiedere e dire se qualcosa è già/mai stata fatta	Vero/falso Scelta multipla Completamento di informazioni Completamento di tabelle Risposte a domande formulate Role-play Descrizioni di immagini Collegamento di domande e risposte Produzione di semplici testi su traccia Dialogo guidato Scanning/ Skimming Domande aperte	9/10 obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo, prestazioni adeguate in qualsiasi situazione di lavoro 8/9 obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile 7/8 obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento non sempre corretto 6/7 obiettivi raggiunti in modo accettabile o più che accettabile 5/4 obiettivi raggiunti in modo parziale o non ancora raggiunti	Sa comprendere brevi dialoghi su argomenti familiari Sa individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di proprio interesse articolati in modo chiaro Sa comprendere testi descrittivi e narrativi con strutture e lessico non complessi Sa comprendere testi personali (lettere,e-mail) e di uso quotidiano Sa comprendere brevi testi regolativi (istruzioni e regolamenti) Sa individuare in messaggi o testi informazioni relative a contenuti di altre discipline (con particolare attenzione all'ambito musicale) Sa gestire conversazioni in situazioni quotidiane prevedibili Sa descrivere o presentare persone e situazioni note Sa esprimere opinioni, motivandole in modo semplice Sa produrre risposte a questionari Sa raccontare oralmente e per iscritto esperienze con frasi semplici Scrive brevi e semplici lettere personali Sa usare un lessico per esprimere bisogni di base, situazioni di routine Sa utilizzare alcune strutture semplici correttamente Sa sviluppare la consapevolezza delle differenze/somiglianze tra le due culture attraverso documenti autentici e informativi Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati alle due diverse lingue Sa riconoscere come apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento

