



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della
Ricerca*

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"

Via Salerno 1 - 20142 Milano

Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704

e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it

posta certificata: MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

Prot. n. 3928/C24

Milano, 13.10.2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

**ATTI
ALBO**

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (*Piano*);
 - 2) il *Piano* deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il *Piano* è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il *Piano* verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

ATTO DI INDIRIZZO -DS MICAELA FRANCISSETTI

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, e di tutto quello che la scuola deve mettere in atto per la piena acquisizione delle competenze chiave si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare di tutte quelle situazioni sulle quali è indispensabile migliorare le performance sia in ambito sia linguistico che matematico;
- 3) In relazione alle proposte e ai pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, si terrà conto, nella formulazione del Piano, di quanto confluito nelle Linee di indirizzo per il POF vigente, riservandosi la facoltà di effettuare eventuali e opportune modifiche e/o integrazioni.
- 4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge

➤ **Comma 1**

“Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, la presente legge dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, (...)”

➤ **Comma 3**

“La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275”

Nel definire le forme di flessibilità si terrà in particolare conto la necessità di superare la didattica tradizionale ed esclusivamente frontale con la promozione di percorsi di didattica laboratoriale, e il ricorso a didattiche speciali (ricerca nel piccolo gruppo, uso dei linguaggi digitali, Metodo Montessori)

➤ **Commi 5-7 e 14**

“si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo

scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali , ai fini della acquisizione progressiva e della massima diffusione tra docenti, discenti e personale ATA delle **COMPETENZE DIGITALI** si procederà a:
 - *manutenzione costante di tutte le infrastrutture e i dispositivi informatici esistenti;*
 - *aggiornamento e acquisizione di software pedagogico-didattico e gestionale-organizzativo;*
 - *acquisizione di LIM, videoproiettori ,tablet e eventuali altri dispositivi (PC, Notebook ..) a completamento della dotazione esistente.*
- Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così stabilito:

POSTI SCUOLA PRIMARIA				
Tipologia	Comune	Sostegno	Religione	Specialisti L2
Numero	67	22	4	2

Docente non idoneo alla primaria: una unità.

POSTI SCUOLA SECONDARIA		
Classe di concorso	Denominazione	Numero
AD00	Sostegno	24
A077	Strumento	9
A030	Educazione fisica	3
A043	Italiano, geografia e storia	20
A059	Matematica e scienze	11
A245	Lingua e letteratura Francese	3
A345	Lingua e letteratura Inglese	5
A028	Educazione artistica	3
A033	Tecnologia	3
A032	Musica	3

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di **nove** unità;
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente la dotazione necessaria a coprire il semiesonero dei due collaboratori della Dirigente (posto comune – specialista di Inglese per la primaria e Italiano (A043) per la secondaria di 1°grado;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore/responsabile di plesso, quella del coordinatore di classe (sia per la primaria che per la secondaria) e quella del coordinatore di dipartimento;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento).
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

PERSONALE AMMINISTRATIVO

Qualifica	Nr.
DSGA	1
Assistenti amministrativi	8
Collaboratori scolastici	24

➤ **Commi 10 e 12**

Sono previsti i seguenti interventi di formazione funzionali alle aree di potenziamento di cui ai commi 5-7 e 14

Per il personale docente:

- corsi su LIM, tablet, piattaforme digitali, software funzionali alla didattica e gestionali, corsi per la gestione del sito della scuola;
- corsi di formazione/autoformazione sulle tematiche relative alla gestione della classe e delle conflittualità in ambito scolastico (anche tra docenti e genitori);
- corso di formazione/autoformazione sulla progettazione per competenze, didattica per competenze e relativa valutazione con riferimento anche al Documento di certificazione delle competenze;
- corsi sulle tematiche dell'inclusione, del potenziamento e dell'orientamento;
- sicurezza.

Per il personale ATA:

- a) Corsi su applicativi di segreteria;

- b) Corsi su settori di competenza (dematerializzazione, contabilità, gestione del personale);
- c) Sicurezza.

➤ **Comma 16**

“Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto-legge n. 93 del 2013.”

In relazione al comma dovranno essere promossi:

- momenti di informazione e riflessione nell'ambito dell'educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere, lotta all'omofobia;
- azioni in rete con altre istituzioni scolastiche nell'ambito dell'educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere, lotta all'omofobia;

➤ **Comma 20**

“Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale di cui al comma 124.”

In relazione al comma dovranno essere previsti:

- specifici progetti da articolare nell'ambito del curricolo verticale di scuola con particolare riguardo al già in corso progetto Madre Lingua L2 ed L3, curricolo verticale di musica e attività di potenziamento attività di motoria

➤ **Commi 56-61**

- potenziamento della infrastruttura informatico-digitale (cablaggio, linea dati, WI-FI);
- integrazione dei dispositivi digitali (LIM, PC, notebook, tablet, videoproiettori) sino a copertura totale del fabbisogno pedagogico-didattico e organizzativo-gestionale;
- manutenzione periodica e sistematica del sistema digitale;
- aggiornamento e implementazione progressiva e costante del software di competenza.

➤ **Comma 124**

Il piano di formazione per il personale in servizio investirà le seguenti aree:

- tecnologie informatiche e della comunicazione.
- gestione della classe e delle sue complessità/criticità;
- metodo Montessori;
- didattica per alunni ospedalizzati;
- potenziamento / miglioramento della comunicazione interna e gestione dei documenti e degli atti

5) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto confluiti nelle Linee di indirizzo a suo tempo elaborate e recepiti nei POF di quei medesimi anni, costituiscono parte integrante del Piano. Si ritiene di dovere richiamare, in particolare, i macro-obiettivi che hanno contraddistinto e accompagnato l'azione dell'intera comunità educante:

- l'integrale formazione dell'alunno/a (attraverso una stretta connessione tra le dimensioni morale, sociale, linguistica, espressiva, motoria, storica, geografica, estetica);
- la solida preparazione culturale (attraverso una sistematica acquisizione dei saperi delle diverse discipline);
- la risposta individualizzata e personalizzata alle esigenze e ai fabbisogni degli alunni (attraverso piani didattici mirati, interventi specifici, iniziative culturali integrate);
- sviluppo dello spirito critico e del pensiero divergente, l'acquisizione di un metodo di ricerca e di studio che consenta agli alunni di orientarsi nella complessità ed effettuare scelte consapevoli (imparare ad imparare)
- la capacità di risolvere problematiche complesse attraverso gli strumenti variamente acquisiti (problem solving)
- l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva come declinate nei documenti dell'Unione Europea

6) L'organico del potenziamento è funzionale agli interventi su cui si intende prioritariamente investire e sarà richiesto secondo la seguente modalità:

	CAMPI DI POTENZIAMENTO	CLASSE DI CONCORSO	NR. ORE	Ambito
1)	Funzione dei collaboratori della Dirigente	A043 Italiano nelle medie Posto comune /specializzazione L2	9 + 12	Azioni organizzativo-gestionali

2)	potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Matematica nelle media A059	18	Attività progettuali relative ai percorsi in verticale di ambito scientifico
3)	Prevenzione e contrasto alla dispersione - potenziamento laboratoriale	Posto comune PRIMARIA	24	Attività progettuali relative ai percorsi in verticale di contrasto alla dispersione
4)	potenziamento delle discipline motorie- Potenziamento laboratoriale	Educazione fisica nella scuola media	18	Attività progettuali relative ai percorsi di motoria nella primaria (psicomotricità ecc.)
5)	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti - Potenziamento laboratoriale	Posto comune PRIMARIA	24	Attività progettuali relative ai percorsi in verticale – scuola digitale
6)	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2	Posto comune PRIMARIA	24	Attività progettuali relative all'alfabetizzazione stranieri
7)	alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2	A043 Italiano e storia scuola secondaria di primo grado	18	Attività progettuali relative all'alfabetizzazione stranieri
8)	potenziamento del tempo scolastico	A345 Inglese	18	Sostegno ed integrazione attività di curricolo verticale di Inglese L2
9)	potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte	A028 Educazione Artistica	18	Attività progettuali relative al potenziamento delle competenze nell'area culturale-artistica

L'organico di potenziamento sarà utilizzato anche per la copertura delle supplenze brevi e saltuarie .

- 7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano saranno identificati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.
- 8) Il Piano sarà approntato dallo STAFF di presidenza e sottoposto al Collegio per ogni eventuale suggerimento e integrazione prima dell'approvazione che avverrà nella seduta del 14 dicembre, che è fin d'ora fissata a tal fine.

La dirigente scolastica
Micaela Francisetti
