



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"
Via Salerno 1 - 20142 Milano
Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704
e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it
posta certificata: ic.ilaria.alpi@pec.it
MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

AVVISO DI RISERVATEZZA

Ai sensi del EU GDPR 2016 - Nuovo Regolamento Europeo relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali nonché alla libera circolazione di tali dati, si precisa che questo messaggio è ad uso esclusivo di colui/colei al quale è indirizzato. Chiunque lo riceva per errore è pregato di darne notizia al mittente e di distruggere il messaggio ricevuto. Si ricorda che la diffusione, l'utilizzo e/o la conservazione dei dati ricevuti per errore costituiscono violazione alle disposizioni del suddetto regolamento.(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).L'informativa completa è disponibile sul nostro sito www.icilariaalpi.edu.it.Tutti i dati trasmessi verranno trattati secondo normativa privacy vigente(GDPR - Regolamento Europeo UE 2016/679).

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON MOTIVAZIONE SOCIALE, FISICO-BIOLOGICA, COMPORTAMENTALE

BES 3

A.S. 20 ____/20 ____

- Scuola Primaria**
- Scuola Secondaria**

Alunno/a:

Classe:

- Motivazione sociale (parte 1)
- Motivazione fisico-biologica (parte 2)
- Motivazione psicologica e/o comportamentale/relazionale (parte 3)
- Altro (alunno/a in via di valutazione parte 4)

Se presente una sola motivazione, compilare solo la parte interessata. Le motivazioni possono essere più di una. In questo caso compilare le sezioni relative. **In tutti i casi** vanno compilare le parti sugli interventi previsti, sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative adottate, sulle metodologie e sulle attività programmate.

Data.....

Firma dei docenti

.....

.....

.....

Firma dei genitori

Firma della Dirigente Scolastica

1. MOTIVAZIONE SOCIALE

Sono presenti:

- Servizi sociali
- Interventi del Comune (es. Assistenza domiciliare)
- Interventi di Enti Pubblici/Privati No Profit
- Altro....

Osservazioni:

.....

.....

.....

.....

2. MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA

Sono presenti:

- Ricovero in ospedale temporaneo
- Frequenza Progetto "Scuola in ospedale"
- Assistenza domiciliare
- Comprovati motivi di salute
- Altro

Osservazioni:

.....

.....

.....

3. MOTIVAZIONE PSICOLOGICA e/o COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE

Sono presenti:

- Difficoltà relazionali
- Comportamenti disfunzionanti
- Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

Specificare la problematica

.....

.....

.....

.....

4. ALTRE MOTIVAZIONI (alunno/a in attesa di valutazione/certificazione)

Note:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ (crocettare le voci interessate)		
AREA DELLE AUTONOMIE PERSONALI	Alimentazione	
	Prassie dell'abbigliamento	
	Cura del materiale	
	Altro:	
AREA DEL LINGUAGGIO	Comprensione verbale	
	Articolazione delle parole	
	Strutturazione della frase	
	Balbuzie	
	Difficoltà fonologiche	
	Altro:	
AREA MOTORIA GLOBALE E FINE	Impaccio globale	
	Coordinazione motoria globale	
	Coordinazione oculo - manuale	
	Altro:	
AREA COGNITIVA	Attenzione	
	Concentrazione	
	Memoria	
	Logica	
	Apprendimento in generale	
	Organizzazione spazio-temporale	
	Altro:	
AREA EMOTIVO - RELAZIONALE	Relazioni con i coetanei	
	Relazioni con gli adulti	
	Rispetto regole condivise	
	Linguaggio provocatorio	
	Isolamento	
	Collaborazione	
	Opposizione	

	Prevaricazione	
	Atteggiamento gregario	
	Altro:	
AREA DELL'AUTONOMI A OPERATIVA	Comprensione delle consegne	
	Esecuzione delle procedure per eseguire un compito	
	Completamento autonomo di un compito	
	Utilizzo corretto del materiale necessario al compito	
	Rispetto dei tempi di esecuzione	
	Altro:	
SFERA SOCIALE	Frequenza irregolare	
	Ripetuti ritardi	
	Mancanza di materiale scolastico	
	Altro:	

INTERVENTI PREVISTI DAI DOCENTI DI CLASSE

Periodo da a.....:

Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:

- Italiano
- Matematica
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Inglese
-
-

Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate (in allegato in fondo alla tabella è possibile inserire, per ogni materia, le metodologie e gli obiettivi personalizzati).

DISCIPLINE	Omissione temporanea della disciplina per n° mesi	Sostituzione di contenuti	RIDUZIONE <ul style="list-style-type: none">• selezione contenuti• semplificazione /facilitazione testi

STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE ADOTTATI

Strumenti compensativi

- Alfabetiere e tabella dei caratteri grafici (solo per alunni prime classi Primaria)
- Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici...
- Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni
- Tabelle della memoria per le lingue straniere: privilegiare la comunicazione orale
- Audiolibri
- Uso del registratore in alternativa al compito in classe
- Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
- Calcolatrice
- Computer con correttore automatico
- Uso di mappe strutturate
- Sintesi e schemi elaborati dai docenti
- Verifica compilazione diario scolastico
- Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/o riduzione degli stessi

.....

.....

.....

.....

Misure dispensative

- No lettura ad alta voce
- No dettatura e copiatura dalla lavagna
- No scrittura corsivo e stampato minuscolo
- No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali...
- No eccessivo carico di compiti a casa
- Interrogazioni programmate
- Non più di un'interrogazione al giorno
- Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
- Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
- No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
- Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti
- Altro.....

METODOLOGIE UTILIZZATE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano più adatte per alunno)

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Individuare mediatori didattici che facilitino l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Adattare testi
- Altro

STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro
- Presentare le attività della giornata in scaletta
- Fissare delle regole scritte in positivo, con un'immagine che le ricordi
- Rendere la lezione il più possibile ricca di novità e stimolante
- Variare il tono di voce
- Usare metodi di insegnamento che permettano la risposta attiva
- Limitare le punizioni severe e le note, evitare le sospensioni
- Non togliere l'intervallo
- Evidenziare i successi e non gli errori
- Dare incarichi che permettano un movimento controllato nello spazio scolastico
- Assegnare incarichi di responsabilità
- Permettere di stare in piedi vicino al proprio posto
- Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti
- Diminuire la lunghezza del compito, dividendolo in parti più brevi che possono essere ultimate in momenti diversi
- Nel presentare il compito usare un messaggio preciso e globale
- Fare eseguire pochi esercizi per volta
- Insegnare all'alunno a fare in un test (verifica, interrogazione...) per prima cosa le risposte a lui note
- Organizzare lavori da eseguire in coppia o in piccolo gruppo
- Incoraggiare l'alunno a tenere un diario dove scrivere, colorare o altro
- Fare insieme all'alunno, privatamente e con l'intenzione di aiutarlo e non di colpevolizzarlo, un elenco dei

suoi comportamenti negativi e decidere le strategie che possono essere adottate per evitare guai¹⁰

- Scegliere insieme all'alunno un solo atteggiamento da cambiare e tenere il conto di quante volte al giorno riesce ad attuare una strategia positiva
- Gratificare l'alunno anche se non raggiunge completamente l'obiettivo
- Dopo il primo miglioramento aggiungere un altro atteggiamento da modificare, sempre in accordo con l'alunno
- Programmare attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione di tutti
- Rompere il raggruppamento fisso tra gli alunni
- Rinforzare gli altri alunni quando includono nelle loro attività l'alunno in situazione di disagio

ATTIVITA' PROGRAMMATE (indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante