

**PIANO DI LAVORO ANNUALE PER L' I.R.C.
CLASSE TERZA**

L'I.R.C. vuole essere un contributo all'educazione umana e culturale dell'alunno, in quanto la religiosità è una delle dimensioni essenziali dell'uomo che da sempre si pone interrogativi fondamentali di fronte alla vita o cerca appassionatamente il senso della vita stessa.

Pertanto, la finalità generale di tale insegnamento è quella di concorrere in modo originale e specifico, nel quadro delle finalità della scuola secondaria di primo grado, alla formazione dell'uomo e del cittadino, sviluppando la personalità dell'alunno nella dimensione religiosa. Questo avviene in conformità con la dottrina della Chiesa, nel rispetto delle norme costituzionali e degli ordinamenti delle Leggi dello Stato, in stretta correlazione con lo sviluppo psicologico-culturale del discente e col suo contesto storico-ambientale.

PRINCIPALI OSA MINISTERIALI DI RIFERIMENTO

PRESTAZIONI E COMPETENZE RICHIESTE:

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	PRESTAZIONI E COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo e il pluralismo religioso - Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione - Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose 	<ul style="list-style-type: none"> - Le religioni politeiste e monoteiste: Induismo Buddhismo e le altre religioni orientali Islam Ebraismo nei loro aspetti storici, etici e culturali - Nuove forme di religiosità (New Age, Magia...) - La Chiesa e le religioni non cristiane (N.A.) - La vita e la morte: confronto tra visioni religiose diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le differenze essenziali tra politeismo e monoteismo (*) - Distingue le religioni presentate come monoteiste e politeiste (*) - Conosce i principi delle diverse religioni e, guidato, identifica alcuni elementi che le differenziano dalla fede cristiana (*) - Conosce i principi fondamentali delle diverse religioni e le confronta con la fede cristiana - Esprime il proprio parere personale circa l'idea della vita (terrena e futura) nelle diverse religioni
<ul style="list-style-type: none"> - Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita - Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Le grandi domande della vita e le risposte della scienza e delle altre esperienze umane e religiose - La Parola di Dio (Gn1–3) - La Scienza non è in contrasto o in alternativa alla fede cristiana - La fede cristiana permette di cogliere e di vivere il senso della vita e i suoi valori alla luce della rivelazione di Dio in Gesù Cristo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa ritrovare nel testo della Genesi i brani relativi alla creazione (*) - Confronta il testo biblico con i dati scientifici sulle origini del mondo e ne trae delle conclusioni - Sa spiegare perché scienza e fede non sono in contrasto tra loro, ma si integrano a vicenda

<ul style="list-style-type: none"> - Il Decalogo, il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini nella vita dei cristiani - La fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita - Gesù, via, verità e vita per l'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare le risposte del Cristianesimo ai problemi della società di oggi - Descrivere l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità - Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita - Riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcuni personaggi biblici, mettendoli anche a confronto con altre figure religiose 	<ul style="list-style-type: none"> - La "necessità" della Legge e la Libertà - Il decalogo come una raccolta di indicazioni che aiutano a vivere con coerenza la fedeltà all'Alleanza del Sinai - L'atteggiamento di Gesù nei confronti della Legge - Il comandamento dell'Amore (Mt 22,36-40) viene esemplificato nell'insegnamento delle Beatitudini (Mt 5 ss) - Alcune testimonianze di vita in ordine alla morale cristiana - Alcuni temi esistenziali (affettività, pace, rispetto dell'altro, libertà, orientamento...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il testo dei Dieci Comandamenti e, guidato, sa spiegarne il significato (*) - Confronta la struttura del testo del Decalogo con quello del Comandamento dell'Amore e ne coglie uguaglianze e differenze - Sa spiegare il significato della frase di Paolo "Pieno compimento della legge è l'Amore" - Coglie il valore della risposta cristiana di fronte ai diversi problemi della società odierna
--	--	---	---

(*) = minime

CRITERI DI VALUTAZIONE:

CONOSCERE I CONTENUTI PROPOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche comuni e gli aspetti propri delle principali religioni diffuse oggi
SAPER RICONOSCERE IL LEGAME TRA RELIGIONE E VALORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi interrogare di fronte ai diversi problemi della vita 2. Comprendere alcuni comportamenti "religiosi" ed accettarli nel loro valore simbolico anche se non si condividono 3. Effettuare un confronto critico tra differenti visioni del mondo e dell'uomo
COMPRENDERE ED UTILIZZARE I LINGUAGGI SPECIFICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la simbologia ed i linguaggi propri delle diverse religioni 2. Utilizzare il testo biblico comprendendone il suo linguaggio simbolico

METODI E STRUMENTI:

Le lezioni saranno sempre sviluppate tenendo conto dell'esperienza viva dell'alunno e della sua esigenza di confrontarsi (soprattutto con valori vissuti, con persone ed eventi storici) e cercando il massimo coinvolgimento personale di ciascuno.

Alla lezione frontale, che per il poco tempo a disposizione dell'IRC, risulta essere spesso la più proficua, si prevede di affiancare l'uso di videocassette, diapositive, lettura del libro di testo, di documenti storici ed ecclesiali, di riviste ed opuscoli, della Bibbia, ecc.

Si utilizzeranno inoltre spiegazioni orali, schemi, grafici, dibattiti, testimonianze, lavori individuali e/o a piccoli gruppi.

Per gli allievi diversamente abili e per gli stranieri verranno predisposte schede operative e riepilogative che sintetizzino ed esplicitino i contenuti previsti dalle U.A. affinché possano partecipare allo stesso lavoro del gruppo classe tenendo conto e favorendo le loro abilità.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

La verifica potrà essere ORALE o SCRITTA.

Quella ORALE consiste in un colloquio alunno-insegnante ed, in modo informale, negli interventi dell'alunno durante le lezioni.

Quella SCRITTA in esercitazioni eseguite per iscritto; tali lavori potranno essere individuali o svolti in gruppo, elaborati a scuola o a casa a seconda delle diverse necessità ed esigenze del lavoro e degli alunni.

La valutazione terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi previsti dalle U.A.,
- del grado di conoscenza, di operatività e di comprensione raggiunti,
- del percorso svolto dall'allievo sulla base del suo livello culturale di partenza.