

<http://www.indire.it/progetto/avanguardie-educative/>

## Apprendimenti Consapevoli. Progettazione per competenze e Flipped Classroom

L'esperienza di sperimentazione dell'Istituto Comprensivo 1 - Chieti  
Esperienza dell'idea: Flipped Classroom (La classe capovolta)

### Premessa

L'idea progettuale di creare **nuovi ambienti di apprendimento** è uno dei cardini del Piano dell'Offerta Formativa del Comprensivo 1. L'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica d'aula supporta e arricchisce il processo di insegnamento/apprendimento. L'utilizzo consapevole delle tecnologie favorisce l'interazione, lo scambio e la condivisione tra gli studenti, migliorando i livelli di attenzione e di concentrazione. La progettazione è per competenze e il fine quello di rendere l'alunno **co-costruttore** del proprio sapere e consapevole delle diverse fasi che portano ad esso. I percorsi vengono strutturati in Unità di Apprendimento (**UDA**) quadrimestrali che prevedono un preciso sfondo tematico e metodologico.

Il Comprensivo 1 aderisce al **Movimento Avanguardie Educative** adottando, tra le altre, l'idea relativa alla **Flipped Classroom**, ponendola tra gli sfondi metodologici privilegiati all'interno del percorso UDA insieme al **Cooperative learning**. Ciò perché la Flipped si può definire la metodologia tra le metodologie, in quanto potenzialmente trasversale alle altre. ed è stata utilizzata in più momenti all'interno del percorso UDA. Favorisce la **flessibilità** dei tempi, l'insegnamento/apprendimento individualizzato e **l'inclusione**.

Il docente predispone una serie di materiali (video, link, power point, documenti word, testi, schede, ecc.) che i ragazzi possono studiare in anticipo (a casa o a scuola), stabilendo loro i ritmi di lavoro e potendo ritornare più volte sugli argomenti risultati più complessi. Il lavoro in classe diventa un **laboratorio** di approfondimento e il docente ha maggiori possibilità di affiancare e supportare situazioni critiche.

L'aula è predisposta in modo tale da avere un **setting** funzionale con banchi disposti ad isole. La classe viene divisa in gruppi secondo precisi criteri (gruppi omogenei ma variegati al loro interno) e si procede all'assegnazione di compiti a ciascun componente degli stessi (segretario, relatore, osservatore, custode del tempo e del silenzio, responsabile digitale). Ogni allievo è consapevole che il proprio lavoro contribuirà alla realizzazione di un prodotto comune. Evidente è il contributo allo sviluppo delle competenze sociali e civiche. L'insegnante ha un ruolo da "**regista**", osserva le modalità di conduzione del lavoro di gruppo, rispondendo a dubbi o richieste di chiarimento degli alunni.

Il lavoro che si andrà delineando in questa breve ricostruzione è stato realizzato nella classe IV A del Plesso Nolli a tempo pieno dell'Istituto Comprensivo 1 Chieti nel corso dell'anno scolastico 2015/16 e si articola in tre percorsi: uno realizzato nel I quadrimestre all'interno dell'UDA "**La Terra siamo noi**" e gli altri due nel II quadrimestre all'interno dell'UDA "**Noi consumatori consapevoli**". La finalità che ci si propone è rendere gli alunni davvero consapevoli su come l'attenzione ai corretti stili di produzione, trasformazione e utilizzo delle risorse naturali può produrre ricadute positive sugli equilibri ambientali, economici e sociali. La classe IV A è a tempo pieno e questo, in qualche modo, ha reso più difficoltoso realizzare momenti di studio autonomi a casa in quanto i bambini sono a scuola fino alle 16.30. Ciò ha comportato un riadattamento del percorso metodologico che è stato calato nel contesto di riferimento: maggiori tempi di studio a scuola in apprendimento cooperativo. **L'obiettivo** fondamentale è rappresentato dallo sviluppo delle **competenze trasversali** declinate in 5 macroaree:

- **Competenze cognitive:** ascoltare, comprendere e comunicare informazioni individuando collegamenti e relazioni.
- **Competenze metacognitive:** riflettere sui percorsi attivati ricostruendone le fasi principali; mettere in atto azioni di miglioramento; gestire in modo efficace il tempo.
- **Competenze sociali e civiche:** interagire, collaborare e cooperare all'interno del gruppo di lavoro confrontandosi e rispettando i punti di vista altrui.
- **Competenze progettuali:** ideare, progettare, realizzare e gestire le fasi di lavoro per portare a termine compiti nuovi in situazioni nuove.
- **Competenze digitali:** utilizzare le tecnologie per comunicare, rappresentare conoscenze e rielaborare dati.

Dare priorità alle competenze trasversali rappresenta una scelta precisa e meditata a livello d'Istituto dettata dal fatto che queste sono realmente osservabili e valutabili durante il **compito di realtà**, momento conclusivo dell'UDA, ritenuto lo strumento

privilegiato per rilevare le competenze. Le competenze disciplinari risultano essere veicolari per quelle trasversali, soprattutto in riferimento ad Italiano e Matematica, discipline imprescindibili per lo sviluppo di competenze cognitive e non solo.

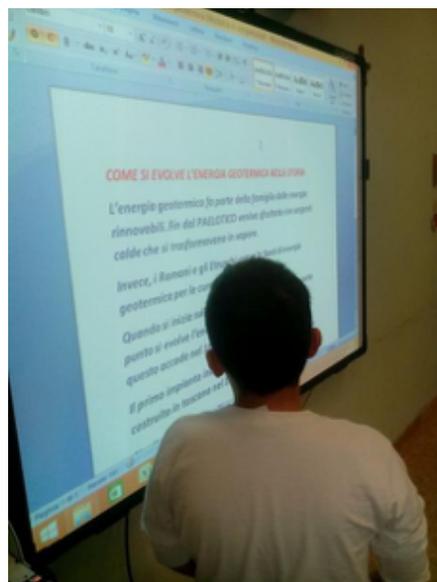
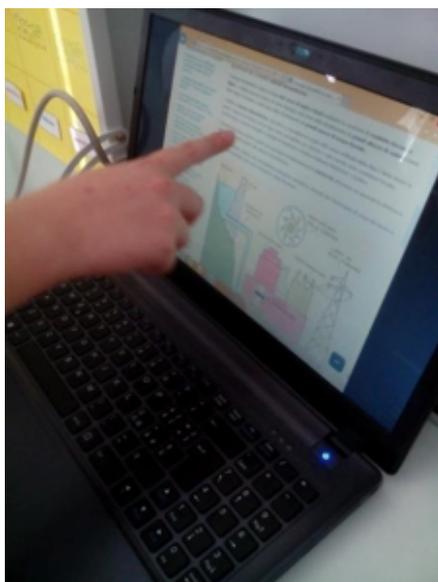
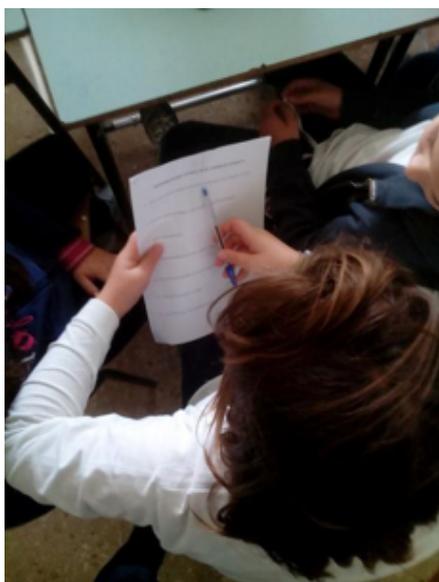
Il primo lavoro in **Flipped Classroom** è stato realizzato nella prima parte dell'anno scolastico ed ha avuto come tematica **"Le energie rinnovabili"**. Hanno partecipato 4 gruppi, uno per ogni tipologia di energia:

- energia solare (Gruppo 1)
- energia eolica (Gruppo 2)
- energia geotermica (Gruppo 3)
- energia idroelettrica (Gruppo 4)

Le **fasi** che i gruppi hanno dovuto seguire e rispettare sono state le seguenti:

1. leggere le domande;
2. cercare la risposta nel materiale selezionato dall'insegnante (link, video, ecc.);
3. rispondere alle domande;
4. scrivere una relazione collegando tra loro le varie risposte trovate.

Ogni gruppo, una volta letta la prima domanda, ha iniziato a cercare la risposta visionando i video e consultando i link preselezionati dall'insegnante, scegliendo quelli utili a loro e facendo attenzione ai link "distrattori", inseriti per attivare negli alunni un'attenzione maggiore e uno spiccato atteggiamento critico e selettivo nella ricerca delle informazioni. Ogni gruppo ha proseguito in questo modo fino alla ricerca dell'ultima risposta.

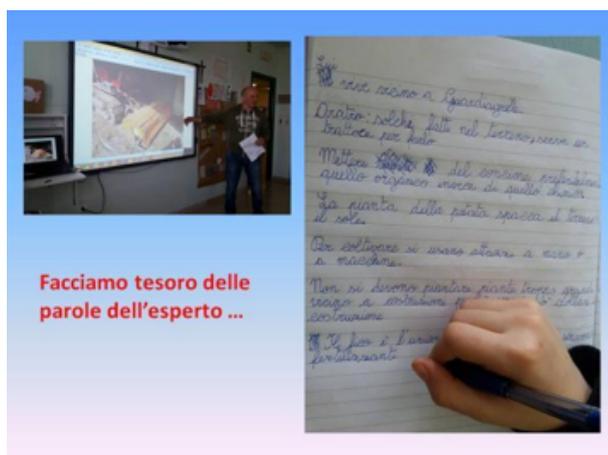
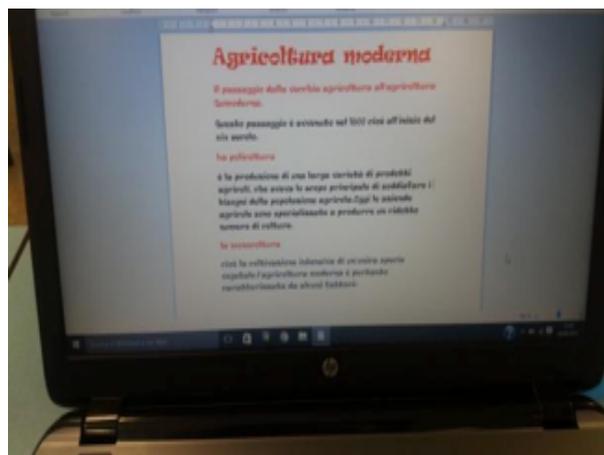


Nel corso del II quadrimestre gli alunni hanno approfondito lo studio del suolo, le cause del suo degrado, le condizioni maggiormente favorevoli per le colture. Le docenti hanno proposto un'attività in **Flipped Classroom** con tematica **"L'agricoltura tra passato, presente e futuro"**.

Ogni gruppo di lavoro ha avuto a disposizione diversi materiali di studio:

- link a siti web preselezionati dal docente
- materiale cartaceo (schede)
- interventi in classe di testimoni privilegiati

e ha analizzato un argomento specifico tra cui la storia dell'agricoltura, la rivoluzione verde, l'agricoltura moderna e la sua meccanizzazione, la tutela dei diritti umani e lo sfruttamento minorile. Successivamente i ragazzi hanno fatto un approfondimento, questa volta ricercando in autonomia i materiali di studio, per poi sintetizzare e rielaborare le informazioni redigendo una relazione.

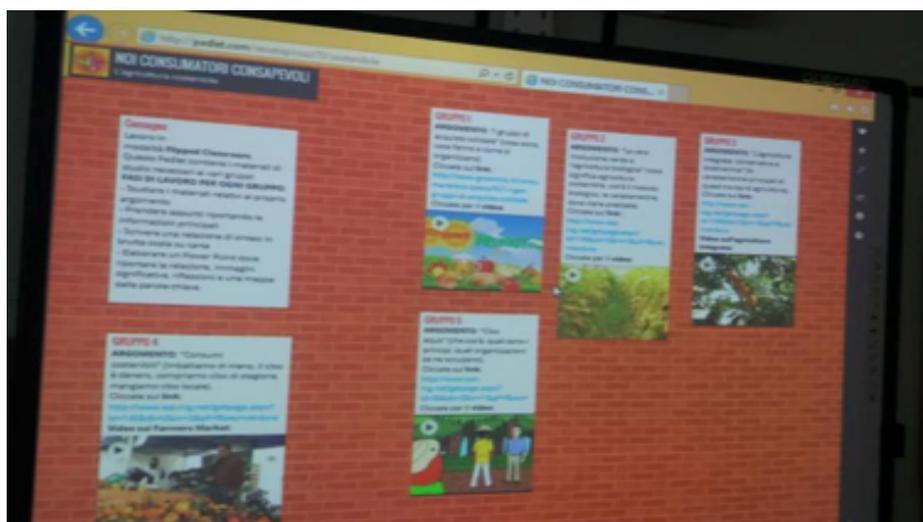


Per condividere è stato utilizzato **Padlet**, ossia una grande bacheca virtuale dove ogni gruppo posta in contemporanea il proprio contributo caricando i documenti Word delle proprie relazioni, un'immagine significativa, link video di approfondimento e il punto di vista del testimone privilegiato. Il lavoro proseguiva anche a casa ...ogni alunno aggiungeva infatti post elaborati in autonomia.



<https://padlet.com/renatapirozzi70/agricoltura>

Un'altra esperienza di apprendimento in Flipped Classroom ha avuto come tematica **"L'agricoltura sostenibile e i Gruppi di Acquisto Solidale"**. Questa volta il Padlet rappresentava il "muro" digitale dove il docente postava la consegna e i materiali di studio di tutti i gruppi.



<https://padlet.com/renatapirozzi70/sostenibile>

**FASI DI LAVORO PER OGNI GRUPPO:** - Studiare i materiali relativi al proprio argomento - Prendere appunti riportando le informazioni principali - Scrivere una relazione di sintesi in brutta copia su carta - Elaborare un Power Point o un video Powtoon dove riportare la relazione, immagini significative, riflessioni e una mappa delle parole-chiave.

**GRUPPO 1:** "I gruppi di acquisto solidale" (cosa sono, cosa fanno e come si organizzano).

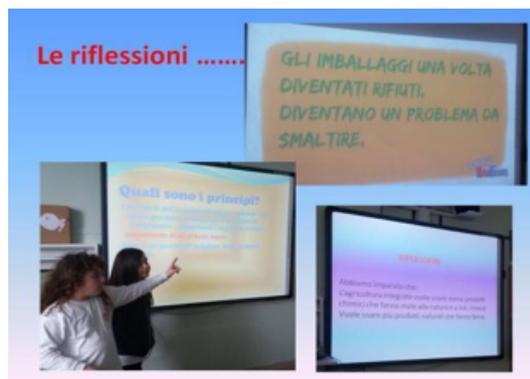
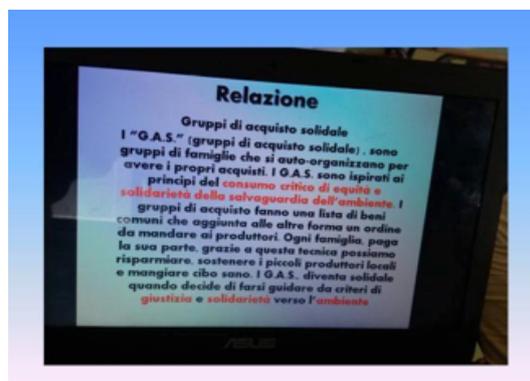
**GRUPPO 2:** "La vera rivoluzione verde e l'agricoltura biologica" (cosa significa agricoltura sostenibile, cos'è il metodo biologico, le caratteristiche, dove viene praticata).

**GRUPPO 3:** "L'agricoltura integrata, conservativa e biodinamica" (le caratteristiche principali di questi tre tipi di agricoltura).

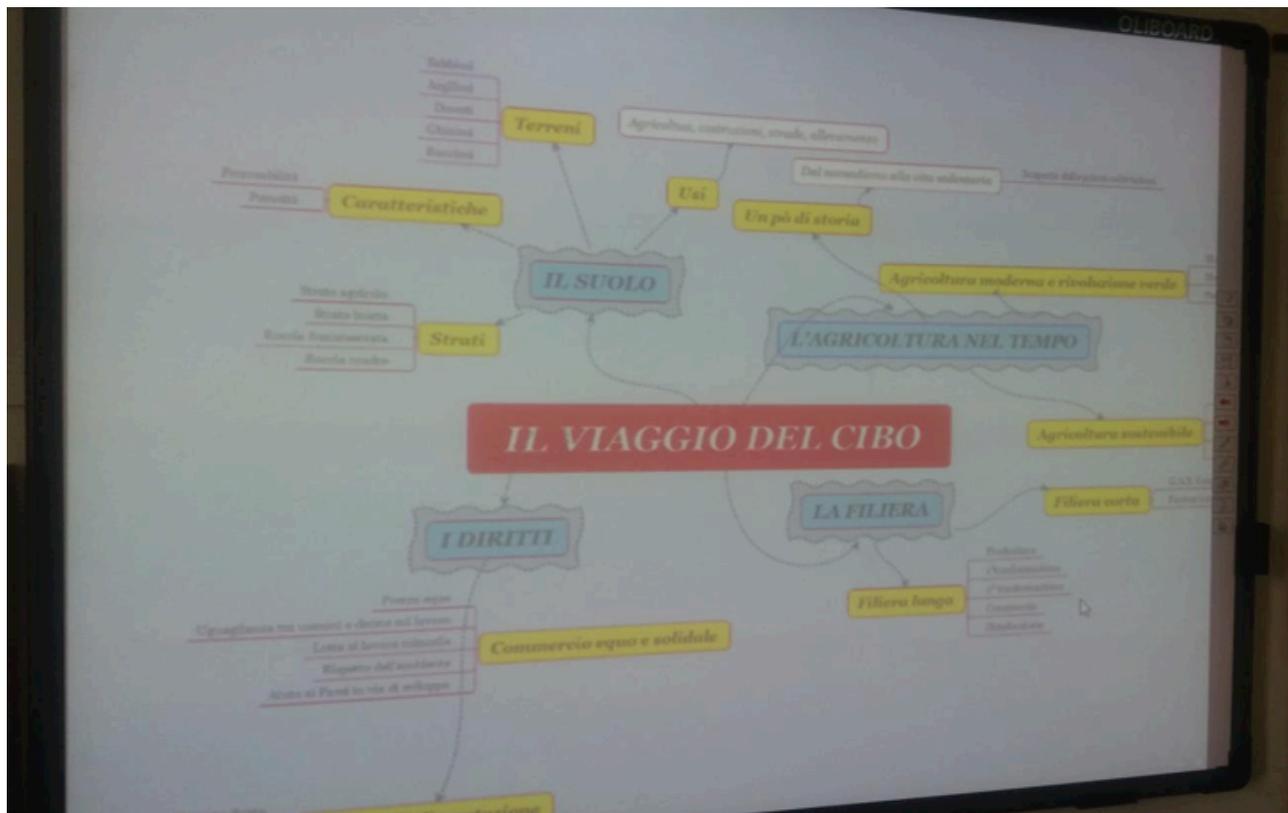
**GRUPPO 4:** "Consumi sostenibili" (Imballiamo di meno, il cibo è denaro, compriamo cibo di stagione, mangiamo cibo locale).

**GRUPPO 5:** "Cibo equo" (che cos'è, quali sono i principi, quali organizzazioni se ne occupano).

Ogni gruppo aveva quindi una traccia da seguire con richieste precise, un sito di ricerca e un video di approfondimento.



A questo punto i ragazzi elaboravano una mappa di sintesi di geografia-scienze con **Xmind**:



Gli alunni hanno evidenziato una partecipazione e un coinvolgimento elevati mettendo in luce i seguenti **punti di forza** del percorso:

- attività laboratoriali cooperative;
- opportunità della rete e problematiche sull'affidabilità dei dati;
- alunno costruttore del proprio apprendimento;
- classe come comunità di apprendimento;
- docente facilitatore;
- pensiero divergente e metacognitivo ;
- apprendimento peer to peer con interdipendenza positiva a forte valenza motivazionale;
- compiti autentici e valutazione autentica per rilevare competenze.

Infine, le ipotesi di miglioramento per il futuro:

- creazione di un blog di classe o di un'aula virtuale dove poter condividere materiali di studio, prodotti realizzati e riflessioni con maggiore sistematicità e flessibilità organizzativa e operativa;
- trasferibilità delle buone prassi in altre classi di scuola primaria.

*Autrici*

Renata Pirozzi e Ida Sorrentino

Istituto Comprensivo 1 - Chieti

Codice meccanografico: CHIC838006

*Dirigente scolastico*

Serafina D'Angelo

*Sito Istituto*

<http://www.comprensivo1chieti.it/>