



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "ILARIA ALPI"

Via Salerno 1 - 20142 Milano

Tel. 02 88444696 Fax 02 88444704

e-mail uffici: MIIC8DZ008@istruzione.it

posta certificata: ic.ilaria.alpi@pec.it

MIIC8DZ008@PEC.ISTRUZIONE.IT

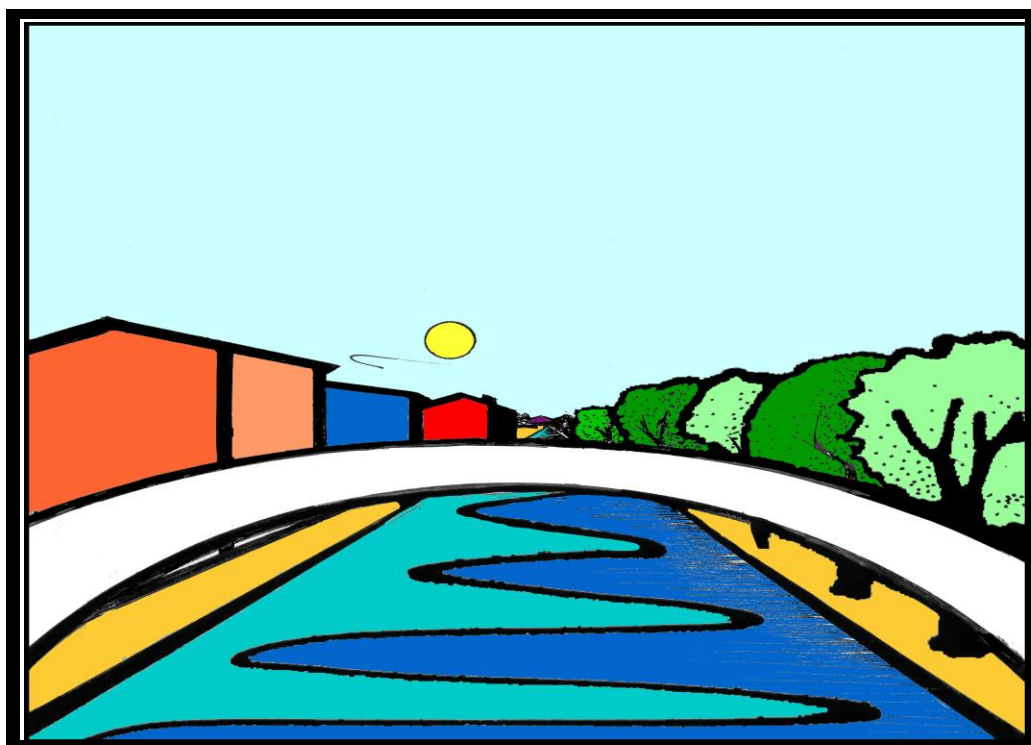
Sito: www.scuoleviasalerno.it

Istituto Comprensivo

"ILARIA ALPI"

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2011 - 2012



IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A norma del DPR 275/99 (noto come *Regolamento dell'autonomia*), art. 3, il POF (***Piano dell'Offerta Formativa***) è il documento in cui ciascuna istituzione scolastica definisce la propria identità culturale e presenta la progettazione educativa, organizzativa, curricolare ed extracurricolare.

Il POF viene elaborato con il contributo di tutte le componenti scolastiche ed è soggetto a costante verifica e integrazione.

La presente versione è stata deliberata nel settembre 2011 dal Collegio Docenti per la parte formativa e didattica, dal Consiglio di Istituto per la parte organizzativa e finanziaria.

Il nostro documento illustra i percorsi di formazione creati dall'Istituto Comprensivo "I. Alpi", al fine di garantire la preparazione di base e valorizzare le inclinazioni di ciascun allievo.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi", nato nel 2008 dalla fusione della scuola Primaria e della Secondaria di Primo grado, è articolato in sei sedi, situate nella periferia Sud di Milano, all'interno della zona 6.

Il quartiere, posto tra i Navigli Grande e Pavese, compreso nel Parco Agricolo Sud, presenta insediamenti abitativi differenziati per caratteristiche ambientali e sociali ed è inserito in un contesto ricco di stimoli e di iniziative.

Sono presenti infatti capillari servizi al cittadino e cospicue e consolidate attività sociali e di volontariato.

Numerosi e ampi sono gli spazi verdi che consentono ad adulti e ragazzi un buon numero di attività ricreative.

Gli abitanti del quartiere vivono con crescente consapevolezza la loro presenza in zona e i ragazzi godono di un'autonomia e di una mobilità nel territorio forse superiore ad altre realtà. Questo, tra l'altro, favorisce il legame tra loro e il percorso scuola materna, elementare, media è spesso un cammino svolto con le medesime persone, che diventano così effettivi compagni di scuola e di crescita.

| I.C. "ILARIA ALPI" | PLESSO | CLASSI | TIPOLOGIA |
|-----------------------------------|------------------------|---------------|--|
| SCUOLA PRIMARIA | Via Salerno 3 | 17 | TEMPO PIENO |
| | Via Balsamo Crivelli 3 | 10 | |
| | Via San Colombano 8 | 5 | |
| SCUOLA SECONDARIA | Via Salerno 1 | 18 | Tempo base Tempo prolungato Ordinamento musicale |
| | Via Balsamo Crivelli 3 | 7 | Tempo base Tempo prolungato |
| | Via San Colombano 8 | 2 | |

In totale la popolazione scolastica ammonta a 1350 alunni circa.

STRUTTURE DELLA SCUOLA

Scuola primaria

| TUTTE LE SEDI | Plesso via Salerno | Plesso via B. Crivelli | Plesso via San Colombano |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• giardino e/o cortile interno• palestra• sala lettura alunni• aula video• aula sostegno• laboratorio di informatica• laboratorio di psicomotricità• laboratorio di pittura• orto e serre• refettorio• sala medica | <ul style="list-style-type: none">• centro cucina• laboratorio scientifico• aula LIM• aula di musica• aula docenti | <ul style="list-style-type: none">• centro cucina• laboratorio matematico e scientifico• laboratorio teatrale• laboratorio lingua2• ludoteca• sala giochi | <ul style="list-style-type: none">• aula LIM• laboratorio matematico e scientifico• laboratorio teatrale• laboratorio lingua2• ludoteca |

Scuola secondaria

| TUTTE LE SEDI | Plesso via Salerno | Plesso via B. Crivelli | Plesso via San Colombano |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Palestra ▪ Sala mensa ▪ Laboratorio di Informatica multimediale ▪ Laboratorio di Educazione Artistica ▪ Laboratorio di Educazione Tecnica ▪ Orto e serre ▪ Sala Medica ▪ Spazi sportivi all'esterno dell'Istituto ▪ Aule per attività in piccolo gruppo ▪ Spazi per ricevimento genitori | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio scientifico ▪ Biblioteca ▪ Aule attrezzate per lo studio della musica strumentale ▪ Aula TEACCH ▪ Aula attrezzata per l'apprendimento delle lingue straniere ▪ Sala per riunioni | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula per le esercitazioni scientifiche ▪ Palestra ampia adatta a tornei e manifestazioni sportive | <ul style="list-style-type: none"> • Aula LIM • Laboratorio teatrale |

Tutte le sedi dispongono di una lavagna multimediale nonché della possibilità di effettuare proiezioni con un ampio archivio VHS/DVD.

Per particolari attività didattiche è previsto l'utilizzo delle risorse di una sede anche da parte degli alunni di sedi diverse.

Per spettacoli, conferenze, incontri l'Istituto è solito avvalersi delle strutture dislocate sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

ORGANIGRAMMA

| | | |
|--|--|---|
| <p>Dirigente Scolastica Micaela Francisetti micaela.francisetti@libero.it</p> | | |
| <p>Staff Dirigenza Scolastica</p> <p>Docente Collaboratore D.S. (primaria) Cinzia Cavallo cinzia.cavallo@email.it</p> <p>Docente Collaboratore D.S. (secondaria) Giampaolo Grazioli giampaolograzioli2@fastwebnet.it</p> | | |
| <p>Scuola Primaria (3 Plessi)</p> | | |
| <p><i>Via Salerno 3</i> Tel. 0288444710</p> <p>Docente responsabile di plesso: Daniela Milanesi danielamilanesi@libero.it</p> | <p><i>Via Balsamo Crivelli 3</i> Tel. 0288444675 fax 0288444678</p> <p>Docente responsabile di plesso: Laura Raule laura56@quipo.it</p> | <p><i>Via San Colombano 8</i> Tel. 0288444734 fax 0288444737</p> <p>Docente responsabile di plesso: Elvira Lelli elvira.elli@tiscali.it</p> |
| <p>Scuola secondaria di primo grado (3 Plessi)</p> | | |
| <p><i>Via Salerno 1</i> Tel. 0288444696 fax 88444704</p> <p>Docente responsabile di plesso: Bruna Caldan bruna.caldan@istruzione.it Rita Gloria Cavenaghi ritagloriacavenaghi@gmail.com</p> | <p><i>Via Balsamo Crivelli 3</i> Tel. 0288444671 fax 0288444672</p> <p>Docenti responsabili di plesso: Fernando Ferrara fernando.f_F@libero.it</p> | <p><i>Via San Colombano 8</i> Tel. 0288444734 fax 0288444737</p> <p>Docente responsabile di plesso: Maria Cristina Brivio emmecibrivio@gmail.com</p> |
| <p>Figure strumentali</p> | | |
| <p><u>Area 1</u> <u>Area dell'inclusione e dell'integrazione</u></p> <p>primaria: Martina Carola marti.mi.it@iol.it secondaria: Anna Minucci anna.minucci@yahoo.it</p> | <p><u>Area 2</u> <u>Area dei progetti speciali e delle intelligenze multiple</u></p> <p>Carmen Guerriero cammen@tiscali.it</p> | |
| <p><u>Area 3</u> <u>Area della comunicazione - NTC</u></p> <p>Emanuela Giorgetti ecgiorgetti970@iol.it Martina Palazzolo martina.palazzolo@fastwebnet.it</p> | <p><u>Area 4</u> <u>Area della valutazione, formazione, documentazione, ricerca e sperimentazione</u></p> <p>primaria: Adriana Calabrese ibuxol@hotmail.it secondaria: Gabriella Colombo gabriella.colombo@iol.it</p> | |

SERVIZI AMMINISTRATIVI

DSGA

Maria Iozzi

maria.iozzi.997@istruzione.it

ORARI E CERTIFICATI

La Segreteria didattica è aperta al pubblico con i seguenti orari:

mattina: dal lunedì al venerdì dalle 8.15 alle 9.15;

pomeriggio: lunedì dalle 13.30 alle 14.30; giovedì dalle 15.30 alle 16.30.

La Segreteria accetta per iscritto le richieste di certificati e provvede alla loro consegna (per gli allievi frequentanti) nel tempo massimo di tre giorni.

Eventuali richieste di ex-allievi necessitano di un tempo più lungo (soprattutto se richiedono ricerche d'archivio): comunque non superiore ad una settimana.

ISCRIZIONI scuola primaria

Nel mese di novembre, nelle scuole dell'infanzia della zona, viene data comunicazione di incontri informativi sulla scuola primaria. La scuola organizza una giornata aperta per la visita delle varie sedi. In quella occasione saranno presentati i principali progetti e le attività didattiche in atto. Prima delle iscrizioni, la Dirigente Scolastica incontra i genitori delle future prime per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa.

Le iscrizioni al primo anno avvengono solitamente nel periodo gennaio/febbraio. I genitori si rivolgono alla segreteria della scuola d'appartenenza che è stata loro comunicata dal Comune di Milano tramite lettera.

All'atto dell'iscrizione è necessario consegnare fotocopia del codice fiscale dell'alunno e dei genitori.

ISCRIZIONI scuola secondaria

Le iscrizioni al primo anno della scuola secondaria avvengono direttamente tramite la scuola primaria; al termine della classe quinta della scuola primaria i genitori sono tenuti a consegnare, presso la Segreteria di Via Salerno 1, la documentazione necessaria. Si precisa che la scelta del tempo scuola richiesto è vincolante per il triennio.

Per gli alunni già frequentanti le iscrizioni all'anno successivo sono automatiche. Ciò vale anche per gli alunni in età d'obbligo non ammessi alla classe successiva e che quindi ripetono l'anno.

Le iscrizioni alle Scuole Statali secondarie di secondo grado avvengono direttamente tramite la nostra Segreteria che provvede a distribuire agli alunni gli appositi moduli in tempo utile per la compilazione.

Il perfezionamento di tali iscrizioni avviene, a cura dei genitori presso gli Istituti superiori, dopo il superamento dell'esame di Stato al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado,.

ATTESTATI E SCHEDE DI VALUTAZIONE

Le schede di valutazione sono consegnate dai docenti ai genitori durante le apposite riunioni di cui viene data comunicazione con un certo anticipo attraverso una circolare.

Gli attestati di Licenza Media sono consegnati ai genitori degli alunni nei primi giorni successivi alla pubblicazione dei risultati finali degli Esami, presso la Segreteria didattica di Via Salerno 1.

ORARI DI RICEVIMENTO E DEGLI UFFICI

La Dirigente Scolastica e i Docenti Collaboratori di Sede ricevono solo su appuntamento telefonico, oppure su richiesta via e-mail.

I Docenti Referenti di Plesso ricevono solo su appuntamento telefonico (i recapiti sono quelli indicati per ogni Plesso), oppure su richiesta via e-mail.

Tutti i Docenti ricevono come da comunicazione che viene inviata all'inizio dell'anno scolastico.

L'OFFERTA FORMATIVA

OBIETTIVI EDUCATIVI

L'azione didattica dei docenti sia della scuola primaria, sia della scuola secondaria, è tesa a garantire una scuola di qualità offrendo un ampio ventaglio di proposte didattiche e di situazioni di apprendimento tali da permettere ad ogni alunno di raggiungere i migliori risultati possibili.

Nel perseguire queste finalità l'istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" si muove verso un modello di scuola capace di operare a fianco di altre scuole, di agenzie del territorio, coordinando e armonizzando risorse e competenze.

Il nostro Istituto si ispira ai principi della Costituzione della Repubblica Italiana e al testo del Consiglio Europeo di Lisbona e cerca pertanto di organizzare in un quadro coerente tutta l'attività scolastica in modo che ogni alunna ed ogni alunno:

- ❖ sviluppi e costruisca la propria identità e la propria personalità, accrescendo la fiducia in se stesso e nelle proprie potenzialità in vista del suo futuro, non solo scolastico
- ❖ acquisisca conoscenze, eserciti abilità, sviluppi competenze, ai maggiori livelli possibili, per prepararsi a vivere nella società dei saperi
- ❖ accresca la propria autonomia, migliorando la capacità di organizzare le proprie attività, operando scelte consapevoli in tutti i campi
- ❖ sappia porsi in un'ottica di relazione e di confronto con gli altri, sia adulti, sia appartenenti al gruppo dei pari, con senso di responsabilità per l'acquisizione di una cittadinanza consapevole

Queste finalità, per rapportarsi al percorso in divenire degli alunni, sono state declinate in obiettivi educativi/formativi intermedi.

Sul sito della scuola, alla voce "Materiali e strumenti educativi" è possibile visionare la relativa documentazione:

DECLINAZIONE FINALITA' EDUCATIVE – Primaria

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA DIDATTICA - Secondaria

OBIETTIVI DISCIPLINARI

La programmazione curricolare fa riferimento alle *Indicazioni Nazionali*¹ ed è integrata dalle proposte formative che la scuola ha progettato e costantemente rielaborato nel corso degli anni. La scuola è impegnata a costruire strumenti pedagogici sempre più attuali, che esplicitino e documentino il processo di insegnamento/apprendimento e permettano di valutarlo.

Il nostro Istituto ha evidenziato quattro aree, che ritiene fondamentali per uno sviluppo armonico e completo della persona:

- **Ambito culturale:** in quest'area, si raccolgono i progetti che sostengono, a nostro avviso, il difficile processo di auto-orientamento della persona nella complessa realtà del nostro mondo attuale. Il nostro istituto ritiene una finalità primaria, sin dalle prime fasi del processo formativo, la padronanza degli strumenti della comunicazione e dei diversi linguaggi che permettano di entrare in relazione adeguata e consapevole con ciò che ci circonda.
- **Ambito scientifico – tecnologico:** i docenti della nostra scuola ritengono indispensabile utilizzare un metodo di studio il più possibile “attivo”, inducendo l'alunno ad un atteggiamento costruttivo, abitandolo ad organizzare le informazioni di cui è a conoscenza, estrapolando e scoprendo così le strutture che sono alla base dei fenomeni scientifici.
- **Ambito artistico – espressivo:** la nostra scuola, consapevole che la valenza formativa di molte discipline è quella di promuovere le potenzialità estetiche dell'alunno, è particolarmente sensibile a questo ambito educativo e prevede sia in appoggio alla normale attività curricolare, sia nei laboratori anche opzionali (per la secondaria), iniziative didattiche che favoriscano lo sviluppo della creatività.
- **Ambito sportivo – motorio:** consapevoli dell'importanza che assume l'educazione corporea quanto più possibile completa, in questa delicata fase di crescita, i docenti organizzano da un lato esercizi per il miglioramento e il consolidamento degli schemi corporei, dall'altro propongono attività che abbiano quanto più possibile come protagonista l'alunno e le sue esigenze psico/fisiche, in un'ottica di relazione e rispetto all'interno del gruppo dei pari.

¹ Le Indicazioni Nazionali e altre direttive del Ministero della Pubblica Istruzione sono consultabili sul sito www.istruzione.it.

Inoltre, nelle sei sedi del nostro Istituto sono presenti laboratori attrezzati con un numero di computer tale da permettere il lavoro a classe intera o in piccoli gruppi e specifiche postazioni per alunni portatori di handicap. Le apparecchiature sono efficienti, collegate in rete e con accesso ad Internet. **L'informatica**, nella nostra scuola, non è solo una disciplina a sé stante, ma viene utilizzata normalmente in modo trasversale per approfondire argomenti disciplinari, recuperare svantaggi e consolidare abilità e conoscenze.

L'ambito qualificante, nel quale la scuola ha investito le maggiori risorse, è il potenziamento delle **lingue straniere**, a cui si è affiancato, in anni più recenti l'arricchimento dell'offerta formativa per la **musica**.

Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione:

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE – Primaria

PROGRAMMAZIONE DI MATERIA - Secondaria

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La collaborazione tra docenti e genitori è essenziale per raggiungere le comuni finalità educative e si attua nell'assunzione da parte di ciascuno delle proprie specifiche responsabilità e nel rispetto dei ruoli.

Per questo la scuola impegna le famiglie, titolari in primis dell'educazione dei figli, a condividere i nuclei fondanti dell'azione educativa, richiedendo all'atto dell'iscrizione la firma del Patto Educativo di Corresponsabilità, un documento elaborato dal nostro istituto su specifica indicazione del Ministero della Pubblica Istruzione nel quale si precisano i ruoli e le responsabilità di docenti, genitori e alunni.

Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione: PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA - FAMIGLIA

L'incontro tra genitori e scuola inizia quando gli alunni sono ancora all'ultimo anno della scuola dell'infanzia con una riunione informativa e una giornata “Open day”, nella quale è possibile visitare la scuola nelle ore in cui si svolgono le attività didattiche, e si sviluppa con i successivi incontri genitori-docenti per la presentazione dell'alunno.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti illustrano ai genitori il progetto educativo didattico, gli obiettivi disciplinari e quelli trasversali, i metodi di lavoro, i criteri di valutazione e i progetti che si intendono realizzare e i genitori esprimono i loro pareri e le loro proposte.

Durante l'anno scolastico il coinvolgimento dei genitori viene sollecitato e favorito secondo diverse modalità:

- * *Colloqui individuali*
- * *Assemblee di classe*
- * *Interclassi genitori*
- * *Consiglio d'Istituto*
- * *Riunioni del Comitato Genitori*
- * *Consegna alle famiglie dei documenti di valutazione*
- * *Incontri sull'orientamento*
- * *Manifestazioni sportive*
- * *Lezioni aperte*
- * *Iniziativa culturali e informative promosse dalla scuola*
- * *Conferenze, proiezioni e dibattiti con esperti su tematiche di interesse comune.*

Strumenti di comunicazione scuola-famiglia sono: *il diario personale dell'allievo, il cosiddetto mini-book, il libretto delle giustificazioni.*

Il Consiglio d'Istituto ha approvato un regolamento da sottoscrivere al momento dell'iscrizione.

Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione: REGOLAMENTO D'ISTITUTO

FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA

Per migliorare l'efficacia dell'attività educativa il nostro Istituto prevede modalità organizzative e didattiche caratterizzate da ampia flessibilità, come disposto dal D.P.R. 275 del 1999 :

- l'articolazione dell'orario annuale di ciascuna disciplina ed attività (accorpamenti temporali per lo svolgimento di attività pluridisciplinari, intensificazioni ...), fermo tuttavia restando il completamento del monte ore stabilito;
- l'attuazione di specifici percorsi di accoglienza, di continuità e di integrazione;
- l'articolazione flessibile del gruppo classe (gruppi di alunni appartenenti alla stessa classe, o a classi diverse...);
- la messa in atto di percorsi didattici personalizzati;
- l'attuazione di progetti di alfabetizzazione a sostegno di alunni stranieri;
- l'utilizzo di spazi alternativi alle classi, funzionali alle attività da svolgere;
- la possibilità di poter effettuare uscite didattiche scelte dal team docenti, coerentemente con la programmazione di classe, per integrare gli obiettivi disciplinari;
- l'adesione ad iniziative formative esterne, realizzate utilizzando le risorse offerte dal Territorio (Enti locali, associazioni sportive, culturali...);
- la possibilità di poter usufruire delle risorse interne, in termini di competenze specifiche dei singoli docenti
- la possibilità di sviluppare percorsi sperimentali, anche con alternanza di docenti.

SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola primaria è tradizionalmente funzionante con un tempo scuola di 40 ore, sia per rispondere alle richieste dell'utenza, sia per scelta del corpo docente.

Le attività didattiche si svolgono in orario antimeridiano e pomeridiano.

L'orario settimanale, di 40 ore, è ripartito su cinque giorni, dal lunedì al venerdì.

Le lezioni hanno inizio alle ore 8,30 e terminano alle ore 16,30, con due ore di interruzione (mensa ed intervallo).

Nelle tre scuole primarie sono attivi i servizi gestiti dal Comune di Milano di:

- prescuola dalle ore 7,30 alle ore 8,25;
- giochi serali dalle ore 16,30 alle ore 18,00

In ogni classe opera un **team docenti** costituito di norma da:

- 2 docenti di classe;
- 1 docente specialista di Religione per 2 ore settimanali;
- 1 docente specialista o specializzato di L2;
- 1 docente di sostegno, se nel gruppo classe sono presenti alunni diversamente abili.

SCUOLA SECONDARIA

La scuola secondaria offre un orario settimanale ricco che consente di utilizzare, sulla base di personali motivazioni, notevoli opportunità formative.

I moduli previsti sono pertanto i seguenti:

TEMPO BASE (30 SPAZI ORARI SETTIMANALI): 5 giorni di lezione dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.40, *con un potenziamento disciplinare di uno spazio orario di lettere*.

ORDINAMENTO MUSICALE (32 SPAZI ORARI SETTIMANALI): 5 giorni di lezione dal lunedì al venerdì secondo il modello precedente, più 2 spazi pomeridiani di *strumento* (lezione individuale e musica d'insieme).

TEMPO PROLUNGATO (36 SPAZI ORARI SETTIMANALI): 5 giorni di lezione dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.40, secondo il modello iniziale, più 4 moduli di *laboratorio* distribuiti nei due pomeriggi di lunedì/mercoledì e 2 ore di refezione.

| SCHEMA ORARIO classi I | TEMPO BASE | ORDINAMENTO MUSICALE | TEMPO PROLUNGATO |
|---------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------|
| Italiano, Storia, Geografia (Lettere) | 10 | 10 | 10 |
| Matematica, Scienze | 6 | 6 | 6 |
| Educazione Tecnologica | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Artistica | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Fisica | 2 | 2 | 2 |
| Educazione Musicale | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| 1a Lingua straniera: Inglese | 3 | 3 | 3 |
| 2a Lingua straniera: Francese | 2 | 2 | 2 |
| Strumento | | 2 | |
| Laboratori pomeridiani + refezione | | | 4 + 2 |
| TOTALE | 30 spazi | 32 spazi | 36 spazi |

ORDINAMENTO MUSICALE

E' possibile iscriversi al modulo di 32 spazi orari che prevede, oltre al modulo base di insegnamento, anche lo studio dello strumento musicale.

L'introduzione dell'ordinamento musicale, le cui lezioni si tengono presso la sede di Via Salerno 1, risponde ad una serie di finalità:

- arricchire l'offerta formativa della scuola aprendo ai ragazzi un'opportunità di istruzione e un campo d'interesse culturale ricco di stimoli e di potenzialità per la crescita personale
- proporre l'opportunità di leggere e di praticare la musica in modo culturalmente valido e di vivere in un modo più critico e positivo le esperienze musicali giovanili
- aumentare il radicamento della scuola nel territorio creando opportunità di collaborazioni stabili con le associazioni musicali presenti.

La selezione degli allievi avviene tramite test attitudinali articolati in due fasi:

- scheda informativa di carattere generale e sulle preferenze per gli strumenti presenti nei corsi
- prova individuale di tipo pratico - esecutivo, riguardante test sul ritmo, sull'intonazione, sulla percezione, sull'attitudine fisica agli strumenti proposti dalla scuola e sulle motivazioni personali allo studio della musica.

E' previsto lo studio dei seguenti strumenti:

- * **pianoforte**
- * **chitarra**
- * **flauto traverso**
- * **percussioni**

Gli alunni di questo indirizzo partecipano a saggi, concerti, rassegne e concorsi musicali anche in collaborazione con associazioni musicali che operano nelle nostre sedi: l'Associazione Dedalo, l'orchestra giovanile "Pepita" e l'Ente Concerti di Belveglio.

I ragazzi rientreranno a scuola per due spazi settimanali da concordare con i Docenti di strumento: uno spazio per la lezione individuale, uno di teoria e lettura musicale, musica d'insieme e prove di orchestra.

ORARIO SCOLASTICO

Orario scuola primaria

| ORARIO | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|-------------|----------------------|----------|------------|----------|----------|
| 7.30/8.25 | PRESCUOLA | | | | |
| 8.25/8.30 | INGRESSO | | | | |
| 8.30/10.30 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 10.30.10.45 | INTERVALLO | | | | |
| 10.45/12.30 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 12.30/14.30 | MENSA E RICREAZIONE | | | | |
| 14.30/16.30 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 16.30/18.00 | GIOCHI SERALI | | | | |

Nel plesso di via Salerno per esigenze logistiche ed organizzative alcune classi hanno scansioni orarie differenti. Come da schema seguente.

| ORARIO | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|-------------|----------------------|----------|------------|----------|----------|
| 7.30/8.25 | PRESCUOLA | | | | |
| 8.25/8.30 | INGRESSO | | | | |
| 8.30/10.15 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 10.15.10.30 | INTERVALLO | | | | |
| 10.30/12.00 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 12.00/14.00 | MENSA E RICREAZIONE | | | | |
| 14.00/16.30 | ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | |
| 16.30/18.00 | GIOCHI SERALI | | | | |

Orario scuola secondaria

| | | |
|----------------------------|-------|-------|
| I ora | 8.00 | 8.55 |
| II ora | 8.55 | 9.50 |
| Intervallo | 9.50 | 10.00 |
| III ora | 10.00 | 10.55 |
| IV ora | 10.55 | 11.50 |
| Intervallo | 11.50 | 12.00 |
| V ora | 12.00 | 12.50 |
| VI ora | 12.50 | 13.40 |
| Mensa (LUNEDI'/MERCOLEDI') | 13.40 | 14.20 |
| VII ora | 14.20 | 15.15 |
| VIII ora | 15.15 | 16.10 |

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA I.R.C.:

L'insegnamento segue i principi enunciati nell'accordo di revisione del Concordato Lateranense e delle successive intese tra autorità scolastica e Conferenza Episcopale Italiana, nel rispetto delle norme costituzionale e degli ordinamenti della scuola.

All'atto di iscrizione il genitore sceglie se avvalersi o non avvalersi dell'I.R.C.

Qualora decidesse di non far frequentare al proprio figlio l'ora di Religione Cattolica, dovrà scegliere tra le seguenti opzioni:

- Attività didattiche e formative
- Attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente
- Ingresso posticipato o uscita anticipata (solo nel caso l'ora di Religione sia posta alla prima o all'ultima ora)

Si tiene a precisare che la scelta effettuata all'atto dell'iscrizione viene rinnovata automaticamente di anno in anno. E' facoltà del genitore decidere di operare una scelta diversa da quella espressa al momento dell'iscrizione, secondo le modalità e i tempi da concordare con la Presidenza, comunque sempre prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA

Tutte le attività di supporto, integrazione, arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa, fanno riferimento dal punto di vista organizzativo alle seguenti quattro aree.

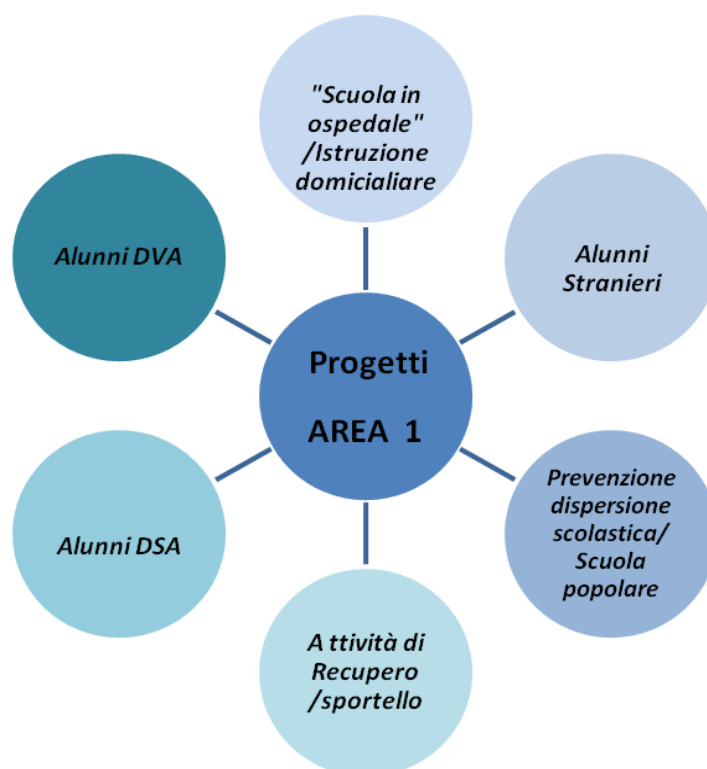
| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">AREA DELL'INCLUSIONE E DELL'INTEGRAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- ALUNNI DVA- ALUNNI DSA- PROGETTO TEACCH- INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI- RECUPERO E SUPPORTO- SCUOLA IN OSPEDALE- PREVENZIONE DISAGIO E DISPERSIONE SCOLASTICA | <p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">AREA DEI PROGETTI SPECIALI E DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE</p> |
| <p style="text-align: center;">AREA 3</p> <p style="text-align: center;">AREA DELLA COMUNICAZIONE /NTC</p> | <p style="text-align: center;">AREA 4</p> <p style="text-align: center;">AREA DELLA VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, RICERCA, FORMAZIONE E SPERIMENTAZIONE</p> <p>CONTINUITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccordo primaria/secondaria- Orientamento <p>VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Primaria- Secondaria- Scuola- <p>PROGETTO METODO DI STUDIO</p> <p>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</p> |

Nell'ambito del POF particolare rilevanza ricoprono i Progetti, con i quali l'Istituto intende avvalersi delle possibilità offerte dalla Legge sull'autonomia e dalla riforma scolastica e promossi ai sensi del D.M. n.179/'99, direttiva n.180/'99 e dei relativi fabbisogni aggiuntivi (lett. circ. n. 194 del 4/8/'99) per adattare il curriculum di studio alla specifica realtà locale.

AREA 1 – AREA DELL’INCLUSIONE E DELL’INTEGRAZIONE

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l’individualizzazione è questione riguardanti tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali. All’interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari. Vi sono molti ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è urgente pianificare un piano educativo personalizzato per prevenire l’insuccesso e la conseguente dispersione scolastica.

Di questa tipologia di alunni si occupa l’area 1, con l’obiettivo generale di garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata. Le forme di individualizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEI) o un Piano Educativo Personalizzato (PEP). Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva fra tutti coloro che concorrono al processo di maturazione dell’alunno.



INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E ATTIVITÀ DI SOSTEGNO (DVA)

Al fine di garantire “il pieno rispetto della dignità umana...” e perseguire “la piena integrazione nella scuola, nel lavoro e nella società...” della persona diversamente abile, l’Istituto si impegna nel progettare **percorsi individualizzati** per l’integrazione degli alunni in difficoltà, alla luce anche di quanto ribadito nelle recenti LINEE GUIDA PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ’, diffuse dal M.I.U.R. con nota del 4 agosto 2009.

Il primo passo è il riconoscimento delle potenzialità di ciascun alunno, qualunque sia la tipologia della sua disabilità e la progettazione di un percorso personalizzato, coordinato e integrato con le attività formative della scuola e con la programmazione didattica della classe: ogni anno, per ciascun alunno diversamente abile, viene elaborato dai docenti della classe e di sostegno un **Piano Educativo Individualizzato** (P.E.I.), che rappresenta lo strumento essenziale di osservazione, conoscenza, programmazione, verifica e valutazione della situazione globale dell’alunno.

L’inserimento degli studenti diversamente abili nelle classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno: offrendo agli alunni con difficoltà certificate opportunità formative che consentano a ciascuno lo sviluppo delle proprie potenzialità.

La scuola dispone di un “**Protocollo di accoglienza, integrazione e gestione degli alunni diversamente abili**” che contiene principi, criteri, azioni di intervento, prassi condivise, indicazioni di procedure per un inserimento ottimale di alunni con disabilità di varia natura, definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all’interno dell’Istituzione scolastica, traccia le linee delle possibili fasi di accoglienza e delle attività di facilitazione per l’apprendimento.

Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione:

“Protocollo di accoglienza, integrazione e gestione degli alunni diversamente abili”

Le attività previste nel percorso individualizzato vengono realizzate con **metodologia specifica** ricorrendo anche a **materiali** e **contesti** che permettono di diversificare gli interventi. A tale scopo gli insegnanti dell’Istituto dispongono di materiali e spazi specifici: aule di sostegno, laboratori di vario genere fra cui psicomotricità, ludoteche, informatica, manualità tecnico - artistica.

L’intervento sui singoli alunni prevede diversi piani di attuazione:

- Recupero/potenziamento delle abilità di base: può essere svolto in classe o in spazi esterni alla classe (aule di sostegno) ed è parte del progetto di integrazione che mira al raggiungimento, per ciascuno, del livello più alto possibile nel possesso degli strumenti di comprensione della realtà.
- Attività di laboratorio: per permettere agli alunni di apprendere tramite il fare.

- Attività relative a progetti svolte dall'intera classe di cui fa parte l'alunno diversamente abile e che hanno lo scopo di favorire in ciascuno la certezza di appartenere a una comunità varia e articolata in cui tutti i componenti hanno pari diritti e pari dignità (attività sportive, classi aperte, uscite sul territorio, visite e viaggi d'istruzione...)
- Per la scuola secondaria: attività di orientamento. In collaborazione con il Centro Orientamento Disabili del Comune di Milano viene rivolta particolare attenzione alla scelta della scuola superiore, per favorire il successo scolastico degli alunni.

La progettazione prevede, durante l'anno scolastico, momenti di confronto e approfondimento con gli **specialisti** dei Centri riabilitativi che hanno in carico l'alunno quali il CPBA, l'UONPIA, l'ANFFAS, ecc.

Nei **momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro**, allo scopo di facilitare l'inserimento nella nuova scuola:

- il bambino diversamente abile partecipa con la propria classe alle consuete attività previste dal progetto di Raccordo;

gli insegnanti di sostegno della scuola che accoglierà il bambino, attuano una conoscenza diretta nella classe da lui frequentata (nella scuola dell'Infanzia o nella scuola Primaria) e predispongono al meglio la sua entrata nella nuova struttura.

PROGETTO TEACCH

Dopo un periodo di formazione che ha coinvolto docenti della primaria e della secondaria, a partire dall'anno scolastico 2009-2010 è stato attivato il Progetto TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) nel plesso della secondaria di via Salerno, dove insegnanti specializzati seguono gli alunni autistici, con disturbi nelle aree della relazione sociale, della comunicazione, della capacità rappresentativa. Viene utilizzato il programma TEACCH, che consente di mettere in atto un progetto strutturato sia negli spazi (la scuola ha creato a questo scopo un'apposita aula, adeguatamente attrezzata), sia nei materiali, sia nella scansione temporale, creando supporti visivi indispensabili per chiarire e sostenere messaggi verbali o ambientali. Il progetto si propone di valutare le abilità di sviluppo e funzionali del bambino, di strutturare un programma per l'acquisizione della comunicazione e delle abilità sociali, di progettare schemi e strumenti che facilitino la comprensione.

Gli insegnanti del Progetto collaborano in modo fattivo con gli operatori del CTR, Unità di Neuropsichiatria dell'Ospedale San Paolo di Milano adulti.

*Sul sito della scuola, alla voce "Materiali e strumenti educativi" è possibile visionare la relativa documentazione: **PROGETTO TEACCH***

INTEGRAZIONE E SOSTEGNO AL PERCORSO DEGLI ALUNNI DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)

L'Istituto aderisce ad progetto della A.S.L. "La scuola fa bene a tutti", *screening dislessia organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia*, per il rilevamento e l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento e ad un progetto in rete fra scuole del territorio della zona Sud di Milano, che prevede il monitoraggio dei percorsi scolastici degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, l'individuazione di docenti referenti per ogni scuola che coordinino le azioni didattiche nei confronti degli allievi interessati e attività di ricerca e formazione su queste problematiche.

Nel 2009 è stato approvato dal Collegio dei Docenti un **Protocollo** rivolto ai ragazzi dislessici che garantisce la presa in carico di ciascun allievo da parte del Consiglio di Interclasse e di Classe di riferimento per tutto il ciclo scolastico di Primaria e Secondaria, attraverso un monitoraggio continuo e una serie di strategie che permettano l'uso di strumenti dispensativi e compensativi e lo sostengano verso il successo formativo.

*Sul sito della scuola, alla voce "Materiali e strumenti educativi" è possibile visionare la relativa documentazione: **PROTOCOLLO DSA***

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

L'accoglienza degli alunni stranieri è il primo passo per la loro integrazione all'interno della scuola e, più ampiamente, nella società; l'Istituto si è dotato di un **Protocollo di accoglienza per gli alunni di recente immigrazione** che guida la relazione fra la scuola, i suoi rappresentanti a qualunque livello, dalla segreteria ai docenti, e gli allievi stranieri. Il percorso di accesso all'organizzazione scolastica è seguito fin dal suo inizio (i moduli di iscrizione sono stati tradotti in alcune lingue straniere); successivamente gli alunni accedono a percorsi personalizzati che tengono conto del loro livello di competenza nella lingua italiana.

Per agevolare l'alfabetizzazione di questi alunni, che provengono da realtà linguistiche e culturali assai diversificate (circa 200 nell'anno in corso, di cui più di un terzo con la necessità di dotarsi degli strumenti di base), ci si avvale di fondi ministeriali, che permettono la predisposizione di corsi mirati per gli alunni stranieri, su tre livelli fondamentali:

- 1) Alfabetizzazione di base
- 2) Arricchimento delle competenze di comunicazione scritta e orale
- 3) Approccio alla lingua dello studio, anche in vista della preparazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

Sono attive collaborazioni con il Comune (Polo Start 3), la Circoscrizione e con Enti Privati Non Profit (Filoxenia, Barrios - Comunità Nuova) al fine di allargare con offerte extracurricolari, anche estive, le possibilità di accesso alla nostra lingua, per gli alunni neo arrivati.

I Docenti, inoltre, mettono a disposizione pacchetti di ore settimanali per seguire gli alunni stranieri durante tutto l'anno scolastico.

Il livello di accesso e di uscita degli alunni viene testato e valutato in base ai Livelli standard del Quadro Europeo per le Competenze linguistiche.

*Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione: **PROTOCOLLO ALUNNI STRANIERI***

ATTIVITA' di RECUPERO e di SUPPORTO

Per rafforzare le abilità di base degli alunni che presentano difficoltà generiche di apprendimento, la scuola ha attivato uno “sportello di recupero” per le discipline di Italiano e Matematica, sull'intero ciclo della Secondaria. Le lezioni si articolano in percorsi a piccoli gruppi, su segnalazione del Consiglio di Classe, e si svolgono in orario extracurricolare. I risultati degli ultimi anni confermano l'efficacia di questa iniziativa e il suo gradimento fra gli studenti e le loro famiglie.

Sono attive inoltre collaborazioni con attività di doposcuola con il centro culturale Barrio's e con gli oratori di zona. A partire dall'anno scolastico in corso è stato organizzato un doposcuola interno, in collaborazione con l'Associazione di Promozione Sociale “Coscienza e salute”, patrocinato dal Comune di Milano – Consiglio di zona 6.

SCUOLA in OSPEDALE e ISTRUZIONE DOMICILIARE

La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla salute e quello all'istruzione, rivolti a una fascia di alunni in difficoltà. Tale intervento educativo si colloca nella cornice più ampia di azioni mirate a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, nonché a facilitare il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale. Il nostro Istituto sostiene tutte le iniziative legate a “**Scuola in ospedale**” (Legge 440/97), volte al potenziamento e alla qualificazione dell'offerta di integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale o seguiti in regime di day-hospital.”

Esiste una collaborazione con la clinica De Marchi, con la quale sono organizzate, durante i periodi di media-lunga degenza di ricovero degli alunni interni, delle lezioni in videoconferenza, via skype,

con l'obiettivo di consentire all'alunno ricoverato di mantenere un rapporto, anche se a distanza, con i compagni di classe e i docenti. E' stata, inoltre, sottoscritta una convenzione con l'azienda ospedaliera San Paolo, al fine di garantire il diritto allo studio anche ad alunni esterni alla scuola. Alcuni docenti di Istituto attivano percorsi didattici di italiano, storia, geografia, scienze matematiche e lingue straniere per ragazzi ricoverati, per un totale di 20 ore mensili. A questo si aggiunge l'istruzione domiciliare, che costituisce un ampliamento dell'offerta formativa "Scuola in Ospedale", riconoscendo ai minori malati – ove necessario - il diritto-dovere all'istruzione anche a domicilio. Questo progetto di intervento formativo a domicilio è indirizzato agli alunni sia della Scuola Primaria, che della Scuola Secondaria in presenza di Certificazione medico - ospedaliera comprovante la grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 gg. senza soluzione di continuità.

PREVENZIONE DISAGIO e DISPERSIONE SCOLASTICA

La scuola affronta con determinazione il fenomeno del disagio adolescenziale che talvolta condiziona negativamente l'esperienza scolastica, si attiva per predisporre azioni educative e didattiche finalizzate al contrasto della dispersione scolastica ed aderisce ad alcune iniziative offerte dal territorio. Per dispersione scolastica intendiamo il fenomeno che interessa non solo gli alunni che abbandonano la scuola dell'obbligo, ma anche quelli che giungono al compimento del ciclo privi di competenze e strumenti adeguati ad una serena e proficua prosecuzione degli studi. Al fine di rimuovere le difficoltà che ostacolano un positivo processo di apprendimento scolastico, la scuola interviene cercando di coinvolgere l'interesse degli allievi e di motivarli al recupero attraverso gli strumenti culturali che sono di sua competenza e la collaborazione di tutte le componenti scolastiche, primi fra tutti i compagni di classe.

In particolare si prevede:

- l'elaborazione di piani di lavoro personalizzati, con differenziazione di interventi secondo i bisogni degli alunni, e con l'utilizzo di materiale specifico;
- recupero delle abilità di base necessarie all'acquisizione di obiettivi minimi di apprendimento;
- il coordinamento con i doposcuola di quartiere con i quali da anni la Scuola ha instaurato uno stretto e proficuo rapporto di collaborazione.

Inoltre fattiva è da alcuni anni la collaborazione con la **Scuola Popolare "I care"**, gestita da Padre Eugenio Brambilla, che opera nel quartiere Gratosoglio, dove vengono accolti alcuni alunni dell'Istituto a rischio di abbandono scolastico, con l'obiettivo di guidarli ad una conclusione positiva del loro percorso formativo e al conseguimento del titolo di studio.

AREA 2 - AREA CULTURA E INTELLIGENZE MULTIPLE

TABELLA RIASSUNTIVA PROGETTI IN ATTO

| | | TITOLO DEL PROGETTO | MOTIVAZIONE OBIETTIVI E FINALITA' | TEMPI DI SVOLGIMENTO | IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI | MODALITA' DI VERIFICA | ALUNNI COINVOLTI | IMPEGNO FINANZIARIO | | |
|-------------------|--------------------|---------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| | | | | | | | | Contributo famiglia | A carico della scuola | Gratuito |
| AMBITO CULTURALE: | sottoarea musicale | CURRICOLO VERTICALE | <ul style="list-style-type: none"> realizzare un percorso in continuità che garantisca agli alunni possibilità di pratica musicale laboratoriale anche nel senso di musica d'insieme garantire un percorso di fruizione della musica integrato al contesto curricolare attivare e consolidare il potenziale espressivo di ciascuno sviluppare capacità di operare e riflettere sul linguaggio musicale acquisendo un lessico specifico favorire la creatività musicale sperimentando materiali sonori favorire la comunicazione e lo scambio tra esperienze diverse in atto nel territorio contribuire alla formazione degli insegnanti con corsi specifici | ANNO SCOLASTICO CORSI DA 20/25 ORE | DEDALO DOCENTI FREELANCE | LEZIONI APERTE CONCERTI | TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO | X | FIS | CORO PER LE QUINTE |

| | TITOLO DEL PROGETTO | MOTIVAZIONE OBIETTIVI E FINALITA' | TEMPI DI SVOLGIMENTO | IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI | MODALITA' DI VERIFICA | ALUNNI COINVOLTI | IMPEGNO FINANZIARIO | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|---|---------------------|-----------------------|----------|
| | | | | | | | Contributo famiglia | A carico della scuola | Gratuito |
| AMBITO CULTURALE: | sottoarea linguistica: CURRICOLO VERTICALE L2 – L3 CLIL: sperimentazione in 2 classi prime Primaria | <ul style="list-style-type: none"> • Qualificare l'insegnamento della lingua inglese; • Attuare il curricolo verticale L2-L3 con il potenziamento delle competenze comunicative (ascolto e parlato) avvalendosi di docenti madrelingua in orario curricolare per la Primaria ed extracurricolare per la Secondaria • Sperimentare l'insegnamento in lingua inglese • Organizzare la Certificazione Esterna • Creare momenti di confronto tra i docenti della primaria e della secondaria. | ANNO SCOLASTICO CORSI DI 15 ORE | OXFORD GROUP DOCENTI FREELANCE | LEZIONI APERTE | Classi dalla seconda Primaria alla terza della Secondaria 2 classi prime: 1 in Salerno 1 in T.Castelli | X | FIS | |
| | sottoarea artistico-espressiva PROG. VERTICALIZZATI • Teatro • Coro • Giornalino • scuola dintorni e arte | <ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli alunni ad un approccio sistematico alle attività culturali • Sviluppare la curiosità culturale e il gusto per la ricerca • Ampliare l'offerta formativa curricolare • Avvicinare gli alunni alla fruizione e alla produzione di diversi linguaggi espressivi • Stimolare la creatività • Creare una continuità di esperienze tra la scuola primaria e la secondaria | ANNO SCOLASTICO CORSI DA 12/15 ORE | <ul style="list-style-type: none"> • L'ORMA • MEGAMAMA • IL TEATRO DEI BAMBINI di Livia Rosato • ESPERTI FREELANCE • ARCI RAGAZZI QUELLI DEL 20-10 | RAPPRESENTAZIONI PRODOTTI MOSTRA | Classi aderenti ai diversi progetti | X | FIS | X |

| | TITOLO DEL PROGETTO | MOTIVAZIONE OBIETTIVI E FINALITA' | TEMPI DI SVOLGIMENTO | IN COLLABORAZIONE CON ASSOCIAZIONI | MODALITA' DI VERIFICA | ALUNNI COINVOLTI | IMPEGNO FINANZIARIO | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------|---|----------|
| | | | | | | | Contributo famiglia | A carico della scuola | Gratuito |
| AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | PROG. VERTICALIZZATI <ul style="list-style-type: none"> • Giochi Matematici • Giardinaggio-Orto • Puliamo il mondo • Andiamo a scuola a piedi • Educarla PRIMARIA Corsi educazione alimentare della Provincia di Milano – Pegaso SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Ed. all'affettività – autostima • Setac | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la didattica laboratoriale e la metodologia hands-on • Realizzare progetti volti a sviluppare nei bambini il desiderio di conoscere il mondo in cui viviamo e ciò che ci circonda e di salvaguardare e tutelare l'ambiente e coloro che vi operano • Proporre attività che portino alunni e famiglie ad effettuare scelte sempre più "sostenibili". • Creare una continuità di esperienze tra la scuola primaria e la secondaria | ANNO SCOLASTICO CORSI DI DURATA VARIABILE | UNIV. BOCCONI IL GIARDINONE WWF/LEGA AMBIENTE BIOLAB-MUSEO DI SCIENZE NATURALI COMUNE DI MILANO PROV. MILANO-PEGASO ANFFAS | PARTECIPAZIONE A: <ul style="list-style-type: none"> • CONCORSI • MANIFESTAZIONI • LABORATORI MUSEALI | Classi aderenti ai diversi progetti | | FIS | X |
| AMBITO SPORTIVO | PROG. VERTICALIZZATI Sport a scuola Sport a Scuola al Parco Teramo SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetto bowling ✓ Campionati Studenteschi : MILANO SUD" ✓ Torneo di Pallavolo - Palla Rilanciata ✓ Progetto "Tiro con l'arco" ✓ Progetto "Impariamo l'olimpiadi" ✓ "Rugby educativo" | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il valore educativo e culturale della pratica sportiva intesa non come attività codificata e standardizzata, ma come momento di acquisizione e di elaborazione da parte degli alunni di un'esperienza che favorisca una crescita armonica e consapevole; • Aderire a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sports e incentivarne la pratica. | ANNO SCOLASTICO | CONI L'ORMA ASS. SPORT ECOLOGICI POLIZIA MUNICIPALE DI MILANO S.S. CESANO BOSCONI RUGBY | PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI | TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO | X | CONI COMUNE DI MILANO PCM-MIUR Ministero per il C.S.S. | X |

AREA 3 – AREA DELLA COMUNICAZIONE - NTC

L'Istituto Comprensivo promuove l'uso delle nuove tecnologie che vengono utilizzate trasversalmente alle differenti discipline. Ogni sede è dotata di un laboratorio di informatica che permette attività con la classe intera garantendo l'utilizzo di almeno un PC ogni due alunni. L'informatica, nella nostra scuola, non è una disciplina a sé stante, ma un utile sussidio cognitivo a cui, a partire dalla Primaria, si ricorre progressivamente per approfondire o recuperare argomenti disciplinari, in linea con lo stile di apprendimento di ogni alunno. L'utilizzo di strutture informatiche è particolarmente incentivato con alunni diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, perché permette di migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi educativi offerti, sia attraverso software di didattica speciale esistenti sul mercato, sia per mezzo di ausili per l'accesso al computer in grado di diminuire gli effetti dell'ostacolo invalidante.

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado vengono proposte alle classi attività di videoscrittura, utilizzo di fogli di calcolo e programmi per organizzare presentazioni didattiche parallelamente e a complemento dell'attività curricolare che si svolge in classe. Ogni laboratorio è dotato di un collegamento a internet che consente ai docenti di utilizzare risorse didattiche innovative e sempre aggiornate. Agli alunni della seconda e terza della scuola secondaria vengono proposte attività di ricerca in internet per la preparazione di approfondimenti personali in vista anche dell'esame di stato. Viene proposto un uso consapevole e critico delle risorse on line curando l'aspetto della sicurezza e dell'uso consapevole del web. La scuola organizza per le classi incontri con esperti esterni (polizia postale, esponenti di case informatiche ...) per affrontare con maggior dettaglio i problemi connessi all'utilizzo di internet.

Nell'istituto una quindicina di aule sono dotate di LIM, la Lavagna Interattiva Multimediale che viene utilizzata durante le ore di lezione per una didattica innovativa. Numerosi docenti hanno partecipato ai corsi di formazione per l'utilizzo di questa nuova tecnologia e hanno adottato libri di testo che propongono lezioni animate, autoverifiche ed esercizi interattivi che l'alunno può svolgere non solo a scuola ma anche a casa in modo autonomo.

Finalità principale dell'area 3 è quella di garantire la comunicazione all'interno della scuola, in modo che tutti, docenti, genitori e personale ATA siano quotidianamente informati delle nuove circolari, delle novità in termini di normativa e delle varie iniziative scolastiche.

Obiettivi fondamentali dell'area delle nuove tecnologie sono: coordinare le modalità di utilizzo dei laboratori e delle attrezzature informatiche multimediali; organizzare l'acquisto di beni durevoli (hardware e software) e di beni di consumo (cartucce e toner) per le tre sedi; tenere i contatti con il tecnico per gli interventi di riparazione; gestire l'invio della posta, delle circolari e della normativa al personale docente e ATA; gestire, organizzare e aggiornare il sito web della Scuola nel quale vengono inserite tutte le notizie e/o attività precedentemente digitalizzate dalla dirigenza; rilevare le esigenze di aggiornamento dei docenti e del personale ATA e, se è opportuno, organizzare corsi per l'Istituto o in rete con altre scuole; raccogliere, selezionare e organizzare il materiale pervenuto; informare.

Con un opportuno raccordo e coordinando gli interventi sui tre plessi, il team dell'area 3 - composto dalle due figure strumentali e dai responsabili dei laboratori di informatica di ciascun plesso – collabora nella realizzazione dei due progetti fondamentali riferibili al Sito scolastico e alla comunicazione via mail.

Per il prossimo anno scolastico, oltre alla prosecuzione delle finalità e degli obiettivi perseguiti nel presente anno, si prevedono alcuni elementi di novità:

- il completamento della realizzazione del nuovo sito scolastico dell'istituto
- la realizzazione di momenti formativi rivolti a docenti per l'uso di Open Office (che dovrebbe diventare il software di uso comune sui tre plessi) e sul tema sempre più urgente della legalità nel web;
- Il completamento della digitalizzazione della scuola, con l'attivazione della connessione wi-fi presso la sede di S.Colombano – intervento principe per il superamento del digital divide all'interno della scuola
- l'aggiornamento dell'inventario, in concomitanza con l'arrivo di PC recentemente donati

AREA 4 – AREA DELLA VALUTAZIONE, DOCUMENTAZIONE, RICERCA, FORMAZIONE E SPERIMENTAZIONE

CONTINUITA'

La nostra scuola pone particolare impegno nell'assicurare una continuità di crescita didattica ed educativa nei vari ordini di scuola, con una specifica sensibilità verso la dimensione locale e territoriale entro cui opera.

Le attività di raccordo previste nella scuola prevedono diversi momenti e iniziative.

Raccordo scuola dell'infanzia e scuola primaria:

- Colloqui fra docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria
- Visita alla scuola primaria per conoscere il nuovo ambiente di accoglienza; incontro con gli alunni delle classi IV e svolgimento di attività concordate (periodo maggio);
- Compilazione da parte delle insegnanti della scuola dell'infanzia di schede individuali di passaggio informazioni e relativi colloqui con insegnanti referenti della primaria;
- Incontri fra la commissione DVA della scuola primaria e le insegnanti della scuola dell'infanzia

Le attività di accoglienza degli alunni delle future prime della primaria prevedono anche una giornata "Open day" (periodo novembre); in quella occasione i genitori possono visitare le strutture scolastiche e assistere alle attività didattiche.

Nel mese di giugno si svolgono colloqui informativi con i genitori dei nuovi iscritti della primaria.

Nel nostro Istituto si attua da molti anni il progetto "Accoglienza e formazione classi prime". Il progetto ha lo scopo di agevolare la formazione di classi omogenee fra loro.

Il raccordo tra ordini di scuole, prosegue in vista della secondaria di primo grado con attività laboratoriali previste per le classi quarte e momenti di incontro tra alunni delle classi quinte e prime medie.

Successivamente, nel corso di specifiche riunioni, i docenti della Primaria presentano i singoli alunni ai futuri docenti della Secondaria.

Il passaggio è monitorato con un ulteriore confronto tra i docenti di Italiano e Matematica dei due cicli scolastici alla fine del primo quadrimestre.

Tali occasioni costituiscono per i docenti anche un momento di riflessione sugli aspetti inerenti ai contenuti dell'insegnamento e le modalità di valutazione degli apprendimenti.

L'orientamento è uno dei cardini del processo formativo degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La nostra scuola opera da anni in due direzioni convergenti:

* propone, nel triennio, percorsi didattici che permettono agli alunni di acquisire conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie abilità e attitudini

* informa in modo preciso sui percorsi di scuola media superiore e sulle possibilità che essi offrono di inserimento nel mondo del lavoro. A tale scopo vengono effettuati incontri per genitori e alunni delle classi seconde e terze con gli esperti del Servizio di Orientamento del Comune di Milano e vengono fornite tutte le informazioni per permettere ai ragazzi e ai loro genitori di compiere una scelta consapevole.

La recente riforma della scuola superiore, la crescente complessità del mondo del lavoro, le modificazioni del percorso di crescita adolescenziale, sollecitano tuttavia la scuola ad agire in modo sempre più incisivo, cercando di creare per tempo le condizioni per una proficua collaborazione alunno – genitori – docenti sul tema della scelta della scuola superiore, condizione necessaria per una scelta efficace e condivisa.

A tale scopo, dopo un biennio di sperimentazione, la scuola ha avviato una stretta collaborazione con l'Associazione Onlus "Piccolo Principe" che prevede attività laboratoriali sul metodo di studio e sulle competenze per le classi II, integrate da colloqui individuali con le famiglie.

Al termine del percorso didattico, e comunque in tempo utile in vista dell'iscrizione alle scuole superiori, il Consiglio di classe consegna alle famiglie un Consiglio Orientativo.

Con alcuni istituti di secondo grado sono attivi contatti per esperienze di laboratorio presso la scuola superiore, per il passaggio di informazioni sugli alunni e per l'allineamento delle programmazioni didattiche.

La nostra scuola partecipa attivamente alle iniziative di ricerca e aggiornamento sul tema dell'Orientamento coordinate dall'I.R.R.E.(Istituto Regionale Ricerca Educativa) dall'Università degli Studi di Milano, dall'Università Cattolica, dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Per l'anno scolastico 2011-2012 le scelte dei nostri alunni, rispetto alle scuole superiori, si sono così ripartite:

Licei 47%

Istituti Tecnici 26%

Istituti Professionali 13%

Corsi regionali 14%

Gli esiti dei nostri alunni sono costantemente monitorati e forniscono spunti per il miglioramento della pratica didattica.

Scuola primaria

I docenti dell'Interclasse sulla base della programmazione educativa e disciplinare stesa all'inizio dell'anno scolastico:

- scelgono, al termine del primo quadrimestre (gennaio) e del secondo quadrimestre (maggio), prove comuni che permettano di far emergere i diversi livelli di conoscenza e abilità raggiunti;
- elaborano criteri comuni di valutazione delle prove;
- selezionano gli indicatori per l'elaborazione del giudizio analitico globale;

Ogni team di classe redige una scheda di valutazione per ciascun alunno che è presentata alle famiglie a febbraio e a giugno.

La valutazione disciplinare quadrimestrale è espressa in decimi.

Se l'alunno non ha pienamente raggiunto gli obiettivi programmati è previsto un "Modello integrativo alla scheda di valutazione", nel quale si evidenziano le lacune disciplinari.

Una scheda analoga, ma riferita ai livelli di competenza nella lingua italiana, è predisposta per gli alunni stranieri che non abbiano pienamente acquisito la padronanza della lingua.

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa con un giudizio.

La valutazione della "Religione cattolica" o dell' "Attività alternativa alla religione cattolica" è espressa con un giudizio. Tale giudizio non compare sulla scheda di valutazione, ma è inserito su un documento allegato.

Sia per la valutazione disciplinare, sia per quella del comportamento, al fine di dare unitarietà alla valutazione di istituto, i docenti hanno predisposto dei criteri condivisi di valutazione.

La verifica e la valutazione sono il punto di partenza per eventuali adeguamenti della programmazione e per pianificare gli interventi di potenziamento e recupero.

Al fine di motivare gli alunni all'apprendimento si pianificano momenti di riflessione in cui il bambino è avviato a prendere consapevolezza del proprio percorso formativo.

Alla fine della classe quinta è prevista una "Certificazione delle competenze" raggiunte dall'alunno alla fine della scuola primaria.

Scuola secondaria

Per la valutazione intermedia e finale degli alunni, i Consigli di classe utilizzano la seguente procedura:

- * Analisi del livello di partenza, attuata anche mediante la somministrazione di prove di ingresso
- * Predisposizione di un piano personalizzato di recupero, consolidamento, approfondimento
- * Valutazione del percorso effettuato dall'alunno e dei progressi compiuti

La valutazione quadrimestrale, in decimi, viene effettuata tramite la scheda ministeriale alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

La valutazione dell' Insegnamento della Religione Cattolica è espressa con un giudizio.

Informazioni sull'andamento scolastico e sul livello di maturazione raggiunto vengono fornite a tutti i genitori della scuola secondaria durante gli ordinari colloqui con gli insegnanti.

Se necessario, nel corso del primo e del secondo quadrimestre, il Consiglio di classe provvede a dare comunicazione scritta alle famiglie degli alunni che presentano difficoltà e/o a invitarli a un colloquio, di norma in occasione degli appositi incontri tardo pomeridiani che sin tengono due volte all'anno.

In caso di promozione all'anno successivo con la presenza di lacune in una o più materie, viene allegata alla scheda di valutazione un prospetto contenente alcune indicazioni di lavoro che gli alunni, sotto la responsabilità delle famiglie, sono tenuti a svolgere in vista del nuovo anno scolastico.

La scuola attribuisce particolare attenzione ai compiti da eseguire a casa: sono infatti considerati un momento di riflessione individuale sugli argomenti proposti durante le lezioni e consentono quindi un'ulteriore occasione di apprendimento.

Tali compiti vengono assegnati tenendo conto :

- della programmazione del singolo docente e del consiglio di classe
- dei ritmi di apprendimento della classe
- delle esigenze e dei ritmi di ogni singolo allievo

La scuola si impegna, nel limite delle possibilità della sua organizzazione interna, ad evitare che più verifiche vengano effettuate nella stessa giornata.

L'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è condizionato dal conseguimento di un apposito giudizio di idoneità, espresso in decimi, pari o superiore ai sei/decimi, che tiene conto dei voti conseguiti in tutte le materie, del voto di comportamento e del percorso complessivo effettuato dall'alunno.

Il risultato finale dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione è un voto, espresso in decimi dalla Commissione d'esame.

Alla fine della classe terza è prevista una "Certificazione delle competenze" raggiunte dall'alunno al termine della scuola secondaria di primo grado.

Agli alunni di madrelingua diversa dall'italiano verranno consegnati attestati del livello di abilità raggiunto in base al Quadro di Riferimento Europeo.

VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

Gran parte delle iniziative dell'Istituto sono monitorate.

I risultati delle verifiche sono utilizzati per migliorare le singole attività e per ricalibrare, annualmente, il Piano dell' Offerta Formativa.

Il nostro costante impegno e la comune attenzione non possono tuttavia sempre prevenire il verificarsi di disservizi: eventuali reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, via fax.

L'Istituto si attiva per conoscere le motivazioni che hanno indotto al reclamo, impegnandosi a rimuoverne le cause. Il Capo d'Istituto risponde sempre in forma scritta ed entro 15 giorni. Le informazioni raccolte, se utili per migliorare l'organizzazione e la gestione della scuola, sono comunicate agli organi collegiali responsabili (Consiglio di Classe, Collegio dei Docenti, Consiglio di Istituto).

Il nostro Istituto ha sempre partecipato – aderendo volontariamente sin dalle fasi sperimentali – ai progetti di valutazione dell'**I.N.V.A.L.S.I.** (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e formazione) .

Per anni i risultati di tali prove hanno fornito alla nostra scuola elementi validi sia per perfezionare la pratica didattica, sia per operare scelte utili per migliorare la qualità del servizio reso alla nostra utenza.

A partire dall'anno scolastico 2007-2008 gli alunni sono valutati periodicamente dall' I.N.V.A.L.S.I.

La rilevazione riguarda obbligatoriamente tutti gli studenti delle classi seconde e quinte della primaria e prime e terze della scuola secondaria di primo Grado.

Per la terza classe della secondaria si terrà conto della valutazione degli apprendimenti cui sono sottoposti gli studenti in occasione della Prova nazionale dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo.

La prova di Italiano è finalizzata ad accertare le capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua italiana.

La prova di Matematica verifica le conoscenze e le abilità nei sottoambiti disciplinari di Numeri, Spazio e Figure, Dati e Previsioni e Relazioni e Funzioni.

PROGETTO METODO DI STUDIO

Il nostro Istituto partecipa, come scuola capofila della Rete Nord Italia, al Progetto-Obiettivo coordinato dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca denominato "Metodo di studio e capacità critica".

Il progetto, pluriennale, riguarda un certo numero di scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, distribuite su tutto il territorio nazionale e si svolgerà in tre fasi:

1. nella prima fase, di monitoraggio, è prevista un'indagine sulla pratica del metodo di studio. La raccolta dei dati avverrà con questionari on-line e interviste a campione. L'intento è anche quello di valorizzare le buone pratiche attualmente presenti nel panorama scolastico che portino a una precoce individuazione delle cause dell'insuccesso e dell'abbandono motivazionale e a un miglioramento delle capacità critiche;
2. in un secondo momento, sulla scorta dei dati precedenti e con significativi contributi da parte di esperti dell'applicazione delle neuroscienze nel campo dell'istruzione, verrà svolta un'attività di implementazione e potenziamento nelle scuole di queste tematiche e delle tecniche inerenti, mediante gruppi di studio in verticale con particolare riguardo alle classi-ponte;
3. successivamente è prevista la creazione di linee-guida per sviluppare, nello studente, la consapevolezza delle proprie scelte e per fornire agli operatori "mezzi e strumenti" per supportare il soggetto in questo processo di crescita.

La formazione e l'aggiornamento del personale della scuola, sia docente che ATA, sia all'inizio della carriera, sia durante tutto l'arco dell'attività professionale, sono ritenuti di fondamentale importanza nel nostro Istituto.

Nei contratti collettivi nazionali e regionali vengono indicati gli obiettivi formativi prioritari e le linee guida che ogni istituzione scolastica, nella sua autonomia, deve tener presente per stabilire, annualmente, un *piano di aggiornamento di istituto* e vengono stanziati fondi per la sua attuazione.

Le attività di formazione rivolte specificatamente al personale docente concernono:

- la formazione in ingresso
- lo sviluppo di tematiche pedagogiche e didattiche
- lo sviluppo dei contenuti che attengono alle esigenze professionali degli insegnanti
- la formazione di docenti specializzati nelle attività di sostegno agli alunni diversamente abili
- la formazione dei docenti sulle tematiche relative ai disturbi dell'apprendimento
- la formazione specifica prevista per il personale delle scuole in aree a rischio e a forte processo migratorio
- il miglioramento e la valutazione dei livelli di apprendimento degli allievi
- il supporto ai processi di riforma
- lo sviluppo delle competenze finalizzate all'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica
- lo sviluppo di tematiche inerenti l'educazione alla convivenza civile
- il consolidamento della cultura dell'autonomia con specifico riferimento alla capacità di progettazione, gestione dell'organizzazione e autovalutazione
- le iniziative per la promozione, la ricerca, la diffusione di modelli innovativi di formazione attraverso l'e-learning

Il nostro istituto favorisce e agevola **l'autoaggiornamento di tutto il personale** nelle sue diverse forme.

INFORMAZIONE-FORMAZIONE ALUNNI SULLA SICUREZZA A SCUOLA.

L'art. 20 del DLgs 81/08 TESTO UNICO DELLA SICUREZZA SUL LAVORO, relativo a diritti e obblighi del lavoratore sottolinea la necessità di collaborazione tra lavoratore (DOCENTE, NON DOCENTE e ALUNNO) e il datore di lavoro (DIRIGENTE SCOLASTICO) affinché la programmazione e gestione della sicurezza si riveli veramente efficace:

“Ciascun lavoratore deve prendersi cura della propria sicurezza e salute e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui possono ricadere gli effetti delle sue azioni o omissioni, conformemente alla sua formazione ed alle istruzioni o ai mezzi forniti dal datore di lavoro”

La consapevolezza dei rischi in cui si può incorrere nell'ambiente scolastico, a casa, per la strada, a causa di situazioni di rischio o calamità naturali, la conoscenza delle misure di prevenzione/protezione e dei comportamenti e delle procedure, che è necessario attivare nelle situazioni rischiose, è la **PRIMA DIFESA** contro gli incidenti, gli infortuni e le malattie.

La scuola viene indicata come luogo privilegiato per la promozione della cultura della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'art. 11 del decreto prevede l'**inserimento in ogni attività scolasticadi specifici percorsi formativi interdisciplinari alle diverse materie scolastiche volti a favorire la conoscenza delle tematiche della salute e della sicurezza nel rispetto delle autonomie scolastiche”**.

L'IC ILARIA ALPI, in osservanza di quanto richiesto dalla normativa e mettendo in gioco la propria capacità di affrontare e risolvere i problemi dell'utenza, ha programmato interventi di educazione alla sicurezza rivolti a tutte le componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione agli alunni, interventi comprendenti più azioni e volti a promuovere una cultura della prevenzione nel rispetto della legalità e a sviluppare a più livelli (calibrati sulle differenti età ed esigenze) strumenti operativi e competenze pratiche.

La scuola pone la “Sicurezza” al centro di un processo volto a maturare negli alunni

- Consapevolezza dei rischi come prima difesa
- Capacità di prendersi cura di sé e degli altri
- Acquisire e diffondere cultura della sicurezza

nel quale sono coinvolti i docenti, il personale scolastico, i genitori, le agenzie presenti sul territorio.

I Consigli di Classe e i Team docenti attuano nelle proprie classi percorsi di educazione alla sicurezza che forniscono occasioni discussione, analisi, ricerca, sperimentazione relativi ai seguenti argomenti:

- Informazione sulla normativa vigente
- Informazione sull'esposizione dei rischi durante le varie attività scolastiche con particolare riferimento agli ambienti a maggior rischio
- Misure di prevenzione/protezione

- Comportamenti corretti come fattori di sicurezza nelle varie situazioni
- Il piano di emergenza e le procedure
- Esercitazioni pratiche di emergenza negli ambienti a maggior rischio e in caso di evacuazione dell'edificio
- Educazione stradale
- Istruzioni per il percorso scuola - abitazione
- Pronto soccorso
- Educazione alla legalità.

*Sul sito della scuola, alla voce “Materiali e strumenti educativi” è possibile visionare la relativa documentazione: **PERCORSI DI INFORMAZIONE-FORMAZIONE SULLA SICUREZZA A SCUOLA PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA***

RAPPORTI CON ENTI ESTERNI

Da anni il nostro Istituto propone all'utenza molteplici attività culturali, didattiche ed educative svolte in collaborazione con Enti esterni privati e pubblici, anche con lo scopo di favorire nei ragazzi e nelle loro famiglie la consapevolezza delle opportunità formative che la nostra città e la nostra zona offrono ai suoi abitanti.

Essa intrattiene pertanto stretti contatti con:

- Comune di Milano
- Consiglio di zona 6
- Rete dei servizi di zona: Servizio sociale delle famiglie, Consultorio di zona, Biblioteca S. Ambrogio, Centro sociale Barrio's - Comunità Nuova, Comunità Progetto
- ASL
- UONPIA
- CPBA
- ANFFAS
- Scuole di zona
- Provincia di Milano
- Assessorato all'Istruzione della Regione Lombardia
- Parrocchie e Gruppi di volontariato
- Centro Anziani di Via Zumbini
- Legambiente
- Unicef
- Lega delle Cooperative
- Museo della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci"
- Associazione "Amici di Brera"
- Associazione Musicale "Dedalo"
- Associazione Musicale "Amici di Belveglio"
- Associazione "Sviluppo e Promozione"
- Centre Culturel Français de Milan
- Collège Fontenelle" di Rouen
- Istituto I.L.S. (per la certificazione delle competenze in lingua francese)

L'Istituto accoglie Docenti in formazione per attività di tirocinio su richiesta della Scuola di Specializzazione per Insegnanti dell'Università degli Studi di Milano.

L'ASSOCIAZIONE "LIBERI PENSIERI"



Nell'anno scolastico 2008-2009 la Dirigente Scolastica e i Docenti hanno cercato di dare vita ad un nuovo modo di stare insieme e, insieme, "fare scuola". L'idea che è sembrata più interessante è stata quella di costituire un'ASSOCIAZIONE CULTURALE che affianchi l'Istituto attraverso progetti, manifestazioni ed eventi. Un'associazione che coinvolga non solo gli insegnanti e i nostri alunni, ma anche le loro famiglie e il nostro territorio, per occuparsi insieme di formazione e divulgazione culturale anche oltre il tempo e lo spazio generalmente deputato alla scuola. Gli iscritti a questa associazione, che ha preso il nome di "Liberipensieri", sono invitati a partecipare a concerti, lezioni aperte genitori-figli, conferenze, visite culturali e gite; perché l'associazione è un filo conduttore di eventi, che dilatando gli argomenti curriculari proposti a scuola, fa diventare ciascuno protagonista della propria voglia di imparare. Ogni anno l'associazione propone un tema culturale e un programma che si affianca e approfondisce l'attività didattica. Tutti, così, sono chiamati a dare un contributo a questo progetto, o nella gestione della struttura dell'associazione, o come soci in prima persona, oppure come semplici fruitori degli eventi via via proposti.

CALENDARIO A.S. 2011 – 2012

Inizio lezioni: lunedì 12 settembre 2011

Termine lezioni: sabato 9 giugno 2012

PRIMARIA

| Settembre | | Ottobre | | Novembre | | Dicembre | | Gennaio | |
|-----------|-------------------|---------|--|----------|----------|----------|---|---------|--------------------|
| 1 G | | 1 S | | 1 Ma | Vacanza | 1 G | | 1 D | |
| 2 V | | 2 D | | 2 Me | | 2 V | | 2 L | |
| 3 S | | 3 L | | 3 G | | 3 S | | 3 Ma | |
| 4 D | | 4 Ma | | 4 V | | 4 D | | 4 Me | |
| 5 L | | 5 Me | | 5 S | | 5 L | | 5 G | |
| 6 Ma | | 6 G | | 6 D | | 6 Ma | | 6 V | |
| 7 Me | | 7 V | | 7 L | | 7 Me | Vacanza | 7 S | |
| 8 G | | 8 S | | 8 Ma | | 8 G | Vacanza | 8 D | |
| | | | | | | | Sospensione attribuita dalla Regione | | Ripresa lezioni |
| 9 V | | 9 D | | 9 Me | | 9 V | | 9 L | |
| 10 S | | 10 L | | 10 G | | 10 S | | 10 Ma | |
| 11 D | | 11 Ma | | 11 V | | 11 D | | 11 Me | |
| 12 L | Inizio lezioni | 12 Me | | 12 S | | 12 L | | 12 G | |
| 13 Ma | | 13 G | | 13 D | | 13 Ma | | 13 V | |
| 14 Me | | 14 V | | 14 L | | 14 Me | | 14 S | |
| 15 G | | 15 S | | 15 Ma | | 15 G | | 15 D | |
| 16 V | | 16 D | | 16 Me | | 16 V | | 16 L | |
| 17 S | | 17 L | | 17 G | | 17 S | | 17 Ma | |
| 18 D | | 18 Ma | | 18 V | | 18 D | | 18 Me | |
| 19 L | | 19 Me | | 19 S | | 19 L | | 19 G | |
| 20 Ma | | 20 G | | 20 D | | 20 Ma | | 20 V | |
| 21 Me | | 21 V | | 21 L | | 21 Me | | 21 S | |
| 22 G | | 22 S | | 22 Ma | | 22 G | | 22 D | |
| 23 V | | 23 D | | 23 Me | | 23 V | Inizio vacanze | 23 L | |
| 24 S | | 24 L | | 24 G | | 24 S | | 24 Ma | |
| 25 D | | 25 Ma | | 25 V | | 25 D | | 25 Me | |
| 26 L | | 26 Me | | 26 S | Open day | 26 L | | 26 G | |
| 27 Ma | | 27 G | | 27 D | | 27 Ma | | 27 V | |
| 28 Me | | 28 V | | 28 L | | 28 Me | | 28 S | |
| 29 G | | 29 S | | 29 Ma | | 29 G | | 29 D | |
| 30 V | | 30 D | | 30 Me | | 30 V | | 30 L | |
| | | 31 L | Sospensione attribuita dalla Regione | | | 31 S | | 31 Ma | |

| Febbraio | | Marzo | | Aprile | | Maggio | | Giugno | |
|----------|---------|-------|--|--------|--------------------------------------|--------|---------|--------|--------------|
| 1 Me | | 1 G | | 1 D | | 1 Ma | Vacanza | 1 V | |
| 2 G | | 2 V | | 2 L | | 2 Me | | 2 S | Vacanza |
| 3 V | | 3 S | | 3 Ma | | 3 G | | 3 D | |
| 4 S | | 4 D | | 4 Me | | 4 V | | 4 L | |
| 5 D | | 5 L | | 5 G | Vacanza | 5 S | | 5 Ma | |
| 6 L | | 6 Ma | | 6 V | Vacanza | 6 D | | 6 Me | |
| 7 Ma | | 7 Me | | 7 S | Vacanza | 7 L | | 7 G | |
| 8 Me | | 8 G | | 8 D | Vacanza | 8 Ma | | 8 V | |
| 9 G | | 9 V | | 9 L | Vacanza | 9 Me | | 9 S | Fine lezioni |
| 10 V | | 10 S | | 10 Ma | Vacanza | 10 G | | 10 D | |
| 11 S | | 11 D | | 11 Me | | 11 V | | 11 L | |
| 12 D | | 12 L | | 12 G | | 12 S | | 12 Ma | |
| 13 L | | 13 Ma | | 13 V | | 13 D | | 13 Me | |
| 14 Ma | | 14 Me | | 14 S | | 14 L | | 14 G | |
| 15 Me | | 15 G | | 15 D | | 15 Ma | | 15 V | |
| 16 G | | 16 V | | 16 L | | 16 Me | | 16 S | |
| 17 V | | 17 S | | 17 Ma | | 17 G | | 17 D | |
| 18 S | | 18 D | | 18 Me | | 18 V | | 18 L | |
| 19 D | | 19 L | | 19 G | | 19 S | | 19 Ma | |
| 20 L | | 20 Ma | | 20 V | | 20 D | | 20 Me | |
| 21 Ma | | 21 Me | | 21 S | | 21 L | | 21 G | |
| 22 Me | | 22 G | | 22 D | | 22 Ma | | 22 V | |
| 23 G | | 23 V | | 23 L | | 23 Me | | 23 S | |
| 24 V | Vacanza | 24 S | | 24 Ma | | 24 G | | 24 D | |
| 25 S | | 25 D | | 25 Me | Vacanza | 25 V | | 25 L | |
| 26 D | | 26 L | | 26 G | Ponte | 26 S | | 26 Ma | |
| 27 L | | 27 Ma | | 27 V | Ponte | 27 D | | 27 Me | |
| 28 Ma | | 28 Me | | 28 S | | 28 L | | 28 G | |
| 29 Me | | 29 G | | 29 D | | 29 Ma | | 29 V | |
| | | 30 V | | 30 L | Sospensione attribuita dalla Regione | 30 Me | | 30 S | |
| | | 31 S | | | | 31 G | | | |

CALENDARIO A.S. 2011 – 2012

SECONDARIA

| Settembre | | Ottobre | | Novembre | | Dicembre | | Gennaio | |
|-----------|--------------|---------|---|----------|---------|----------|---|---------|-------------|
| 1 G | | 1 S | | 1 Ma | vacanza | 1 G | | 1 D | |
| 2 V | | 2 D | | 2 Me | | 2 V | | 2 L | |
| 3 S | | 3 L | | 3 G | | 3 S | | 3 Ma | |
| 4 D | | 4 Ma | | 4 V | | 4 D | | 4 Me | |
| 5 L | | 5 Me | | 5 S | | 5 L | | 5 G | |
| 6 Ma | | 6 G | | 6 D | | 6 Ma | | 6 V | |
| 7 Me | | 7 V | | 7 L | | 7 Me | vacanza | 7 S | |
| 8 G | | 8 S | | 8 Ma | | 8 G | vacanza | 8 D | |
| 9 V | | 9 D | | 9 Me | | 9 V | Sospensione attribuita dalla Regione | 9 L | ripresa lez |
| 10 S | | 10 L | | 10 G | | 10 S | | 10 Ma | |
| 11 D | | 11 Ma | | 11 V | | 11 D | | 11 Me | |
| 12 L | inizio lez. | 12 Me | | 12 S | | 12 L | | 12 G | |
| 13 Ma | con | 13 G | | 13 D | | 13 Ma | | 13 V | |
| 14 Me | orario | 14 V | | 14 L | | 14 Me | | 14 S | |
| 15 G | 8.00 - 14.00 | 15 S | | 15 Ma | | 15 G | | 15 D | |
| 16 V | | 16 D | | 16 Me | | 16 V | | 16 L | |
| 17 S | | 17 L | | 17 G | | 17 S | open-day | 17 Ma | |
| 18 D | | 18 Ma | | 18 V | | 18 D | | 18 Me | |
| 19 L | | 19 Me | | 19 S | | 19 L | | 19 G | |
| 20 Ma | | 20 G | | 20 D | | 20 Ma | | 20 V | |
| 21 Me | | 21 V | | 21 L | | 21 Me | | 21 S | |
| 22 G | | 22 S | | 22 Ma | | 22 G | | 22 D | |
| 23 V | | 23 D | | 23 Me | | 23 V | | 23 L | |
| 24 S | | 24 L | | 24 G | | 24 S | inizio vac. | 24 Ma | |
| 25 D | | 25 Ma | | 25 V | | 25 D | | 25 Me | |
| 26 L | | 26 Me | | 26 S | | 26 L | | 26 G | |
| 27 Ma | | 27 G | | 27 D | | 27 Ma | | 27 V | |
| 28 Me | | 28 V | | 28 L | | 28 Me | | 28 S | |
| 29 G | | 29 S | | 29 Ma | | 29 G | | 29 D | |
| 30 V | | 30 D | 20 gg. | 30 Me | | 30 V | | 30 L | |
| | | 31 L | Sospensione attribuita dalla Regione | | | 31 S | | 31 Ma | |

| Febbraio | | Marzo | | Aprile | | Maggio | | Giugno | |
|----------|-------|-------|--|--------|---|--------|---------|--------|-----------|
| 1 Me | | 1 G | | 1 D | | 1 Ma | vacanza | 1 V | |
| 2 G | | 2 V | | 2 L | | 2 Me | | 2 S | vacanza |
| 3 V | | 3 S | | 3 Ma | | 3 G | | 3 D | |
| 4 S | | 4 D | | 4 Me | | 4 V | | 4 L | |
| 5 D | | 5 L | | 5 G | vacanza | 5 S | | 5 Ma | |
| 6 L | | 6 Ma | | 6 V | vacanza | 6 D | | 6 Me | |
| 7 Ma | | 7 Me | | 7 S | vacanza | 7 L | | 7 G | |
| 8 Me | | 8 G | | 8 D | vacanza | 8 Ma | | 8 V | |
| 9 G | | 9 V | | 9 L | vacanza | 9 Me | | 9 S | fine lez. |
| 10 V | | 10 S | | 10 Ma | vacanza | 10 G | | 10 D | |
| 11 S | | 11 D | | 11 Me | | 11 V | | 11 L | |
| 12 D | | 12 L | | 12 G | | 12 S | | 12 Ma | |
| 13 L | | 13 Ma | | 13 V | | 13 D | | 13 Me | |
| 14 Ma | | 14 Me | | 14 S | | 14 L | | 14 G | |
| 15 Me | | 15 G | | 15 D | | 15 Ma | | 15 V | |
| 16 G | | 16 V | | 16 L | | 16 Me | | 16 S | |
| 17 V | | 17 S | | 17 Ma | | 17 G | | 17 D | |
| 18 S | | 18 D | | 18 Me | | 18 V | | 18 L | |
| 19 D | | 19 L | | 19 G | | 19 S | | 19 Ma | |
| 20 L | | 20 Ma | | 20 V | | 20 D | | 20 Me | |
| 21 Ma | | 21 Me | | 21 S | | 21 L | | 21 G | |
| 22 Me | | 22 G | | 22 D | | 22 Ma | | 22 V | |
| 23 G | | 23 V | | 23 L | | 23 Me | | 23 S | |
| 24 V | * | 24 S | | 24 Ma | | 24 G | | 24 D | |
| 25 S | | 25 D | | 25 Me | vacanza | 25 V | | 25 L | |
| 26 D | | 26 L | | 26 G | | 26 S | | 26 Ma | |
| 27 L | | 27 Ma | | 27 V | | 27 D | | 27 Me | |
| 28 Ma | | 28 Me | | 28 S | | 28 L | | 28 G | |
| 29 Me | 21 gg | 29 G | | 29 D | | 29 Ma | | 29 V | |
| | | | | | Sospensione attribuita dalla Regione | | | | |
| | | 30 V | | 30 L | | 30 Me | | 30 S | |
| | | 31 S | | | | 31 G | | | |